



Guía de BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO en la Universidade da Coruña



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Editan:
Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV)
Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE)

Guía de buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio en la Universidade da Coruña

Editan: Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV) y Centro Universitario de Formación e Innovación (CUFIE)

Publica: Universidade da Coruña. Servicio de publicaciones.

Colección: Contextos Universitarios Transformadores (CUT). Número 3

URL persistente: <http://hdl.handle.net/2183/23129>

ISSN: 2605-1222

ISBN: 978-84-9749-721-3

CDU: 378.147::37.035(036+078.7)*CUT3

Maquetación: Sara Saludes Modia

Diseño de Portada: Ana M. Peña Cabanas

Cita recomendada: Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV), Centro Universitario de Formación e Innovación (CUFIE) (ed.) (2019). *Guía de buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio en la Universidade da Coruña*. Col. Contextos Universitarios Transformadores. Número 3. Universidade da Coruña. A Coruña.



Esta obra tiene una licencia Creative Commons [Atribución-Non comercial-Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

PRÓLOGO



Creo que muy oportunamente, el tercer número de Contextos Universitarios Transformadores se centra en la exposición y divulgación de exitosas experiencias de aprendizaje-servicio. Los proyectos que aquí se detallan son una buena muestra de la eficacia de esta herramienta educativa, así como de las amplias posibilidades que ofrece su incorporación a la docencia en cualquiera de las titulaciones (de grado o de máster) que se imparten en los campus de la Universidade da Coruña.

El modelo aprendizaje-servicio es uno de los instrumentos disponibles para llevar a la práctica la tan necesaria innovación docente, un compromiso de formación, modernización y actualización en el que nuestra universidad trabaja a destajo, en particular a través de la labor, discreta y eficaz, del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE). En el curso 2017-2018 se presentaron 21 experiencias y se certificaron 17, para las que se contó con la colaboración, mediante convenios, de 42 entidades receptoras.

A través de esta guía se pretende motivar el profesorado para incorporar a la metodología de sus materias este modelo, que es una manera de adquirir conocimientos y competencias al tiempo que se le presta un servicio a la comunidad.

Además de su valor intrínseco cómo fórmula de trabajo curricular innovadora y atractiva, es indudable que la conversión de un proyecto académico en un servicio práctico concreto, en un servicio a la ciudadanía que se desarrolla a partir de un proyecto bien integrado, tiene una connotación ética muy en línea con los valores que queremos promover desde nuestros campus universitarios. Siempre debemos tener presente que la sociedad suele mirar hacia la Universidad como referente de progreso y valores cívicos.

Proyectos como los que se recogen en las páginas que siguen son una buena muestra del valor académico y cívico de vincular el trabajo en las aulas con el compromiso social, con el compromiso solidario. Aprendizaje y servicio unidos en proyectos integrados para atender a necesidades reales.

Julio Abalde

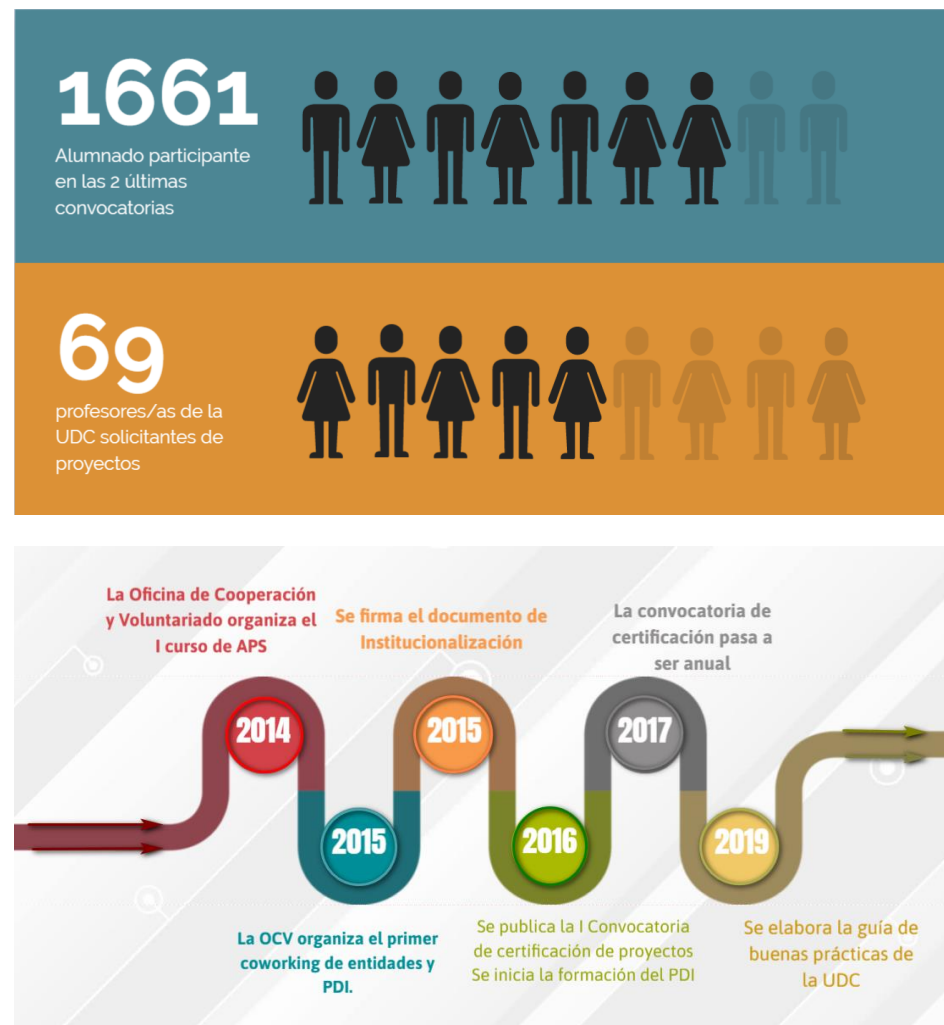
Rector de la Universidade da Coruña

INTRODUCCIÓN

Una de las premisas fundamentales del Plan estratégico de la UDC 2013-2020 es “la necesidad y la voluntad de hacer de la UDC una universidad sumergida, íntegra y activa en la sociedad que la rodea, una universidad abierta, en diálogo con los agentes sociales y las entidades públicas y privadas para superar con éxito los retos formulados por la sociedad del siglo XXI” (p.4). Bajo este marco estratégico cobra pleno sentido el impulso de metodologías como el Aprendizaje y Servicio y por eso, nuestra Universidad está inmersa desde el año 2015 en un proceso de institucionalización del ApS como motor de cambio para la formación de futuros ciudadanos comprometidos socialmente.

La Oficina de Cooperación e Voluntariado (OCV) y el Centro Universitario de Formación e Innovación Docente (CUFIE) asumimos el papel de dinamizadores de esta metodología entre el profesorado universitario para que, a su vez, trabajen como motor de cambio, generando un pensamiento crítico entre el alumnado y tratando así de proponer las soluciones necesarias para un cambio de paradigma e el desarrollo, en el que el ser humano y los valores de justicia, equidad, respecto a la diversidad y sostenibilidad medioambiental sean los objetivos irrenunciables a alcanzar.

Con esta guía de buenas prácticas pretendemos dar a conocer los proyectos que se llevaron a cabo en estas tres últimas ediciones.



ÍNDICE

01

SOMOS PARTE. ACOES:
EL CAMINO DE UN SUEÑO

Pág. 8

02

CARTOGRAFÍA SOCIAL
DEL DERECHO AL HÁBITAT
EN LA CIUDAD DE
A CORUÑA

Pág. 12

03

JUGANDO A PENSAR
EN EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA: FILOSOFÍA PARA
NIÑAS Y NIÑOS

Pág. 17

04

APRENDIZAJE Y SERVICIO
EN EL ALBERGUE
PADRE RUBINOS

Pág. 22

05

ASESORÍA JURÍDICA A
FAMILIAS EN RIESGO
DE POBREZA O
EXCLUSIÓN SOCIAL

Pág. 27

06

CAMPAÑA DE
RECOGIDA DE MÓVILES

Pág. 31

07

DE LAS AULAS A LA MEMORIA
POPULAR: LA LITERATURA DE
TRADICIÓN ESCRITA COMO
ESTRATEGIA DE APS PARA LA
FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Pág. 35

08

ENCUENTRO LÚDICO
DEPORTIVO INTEGRA2

Pág. 40

09

APRENDE FÍSICA Y
DIVIÉRTETE

Pág. 44

10

FISIOTERAPIA EN EL
ABORDAJE DE PACIENTES
CON PÁRKINSON

Pág. 50

11

¿QUÉ LE PASA A MI
MASCOTA?

Pág. 54

12

EVALUACIÓN DE TEMAS DE
ECONOMÍA PÚBLICA CON LA
METODOLOGÍA DE APS

Pág. 60

13

LLEVANDO LA TRADICIÓN
ORAL A LA ESCUELA

Pág. 65

14

TALLER DE RECICLAJE DE
PLÁSTICOS Y
CONSUMO RESPONSABLE

Pág. 70

15

LUCIÉRNAGAS

Pág. 76

ÍNDICE

16

CONTROL DE CALIDAD DEL
ALBERGUE PADRE RUBINOS
DE CARA A LA
CERTIFICACIÓN

Pág. 80

17

APRENDIZAJE Y SERVICIO
PARA PROTEGER EL MEDIO:
PLÁSTICOS Y
MICROPLÁSTICOS

Pág. 84

18

INTEGRACIÓN DE LAS TIC,
EL APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL:
CAMBIANDO LA MIRADA
SOBRE ÁFRICA

Pág. 89

19

LOS CAMPOS DE ACCIÓN
DE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

Pág. 92

20

FOMENTAR EL APRENDIZAJE
DE LA GEOMETRÍA Y LA
COLABORACIÓN DOCENTE
CON EXPERIENCIAS DE APS

Pág. 99

21

CONOCER NUESTROS RÍOS
PARA CONSERVARLOS

Pág. 105

22

TERAPIA OCUPACIONAL
Y CALIDAD DE VIDA:
INTERVENCIÓN ASISTIDA
CON ANIMALES Y MÚSICA

Pág. 110

23

REEDUCACIÓN
NEUROMUSCULAR DE
MUJERES CON TRASTORNOS
DE LA CONDUCTA
ALIMENTARIA (TCA)

Pág. 115

24

PREVENCIÓN Y
TRATAMIENTO DE LOS
TRASTORNOS
MUSCULOESQUELÉTICOS
EN MARISCADORAS Y
MARISCADORES

Pág. 119

25

ESTUDIO DE LA PREVALENCIA
DE LOS TRASTORNOS
MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA
EFICACIA DE UN PROGRAMA
DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA
ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL
SECTOR TEXTIL

Pág. 124

26

EFICACIA DEL EJERCICIO
TERAPÉUTICO EN EL DOLOR
NEUROMÚSCULOESQUELÉTICO Y EN LA CALIDAD DE
VIDA
DE LOS MÚSICOS:
UN PROYECTO DE APS

Pág. 129

27

BUENAS PRÁCTICAS
AMBIENTALES EN LAS
VIVIENDAS Y GESTIÓN DE
RESIDUOS DE
CONSTRUCCIÓN Y
DEMOLICIÓN

Pág. 133

28

FISIOTERAPIA PARA NIÑAS Y
NIÑOS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL A TRAVÉS DE
ACTIVIDADES LÚDICAS EN
AMBIENTE ESCOLAR

Pág. 137

29

CAMINO POR LA MEMORIA

Pág. 141

30

ENKI: EL DEPORTE
INCLUSIVO COMO
EXPERIENCIA DE APS EN
TERAPIA OCUPACIONAL

Pág. 141

ÍNDICE

31

AULA DEL CUERPO

Pág. 150

32

APRENDIZAJE Y SERVICIO:
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
EN UN CENTRO DE
INTEGRACIÓN DE PERSONAS
CON DISCAPACIDAD

Pág. 154

33

APRENDIZAJE Y SERVICIO:
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
EN UNA COOPERATIVA DE
CONSUMO RESPONSABLE

Pág. 158

34

EXPERIENCIAS DE APS
EN EDUCACIÓN
MATEMÁTICA I

Pág. 163

35

FISIOTERAPIA ESCOLAR
EN UN COLEGIO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL

Pág. 168

36

SUPERPODERES
PARA GENTE CORRIENTE

Pág. 173

37

TU ACCIÓN NOS UNE

Pág. 177

38

UN TURISMO PARA
TODAS LAS PERSONAS

Pág. 182

39

MULLERES COLLEITEIRAS

Pág. 187

40

DE LA MEMORIA POPULAR A LAS
AULAS: LA LITERATURA DE
TRADICIÓN ORAL COMO
HERRAMIENTA DE APS PARA LA
FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Pág. 191

A black and white photograph of a group of school children and an adult. The children, wearing uniforms and backpacks, are walking down a set of stairs. An adult, wearing a hat and a light-colored shirt, is standing at the bottom of the stairs, interacting with the children. The image is partially covered by an orange semi-transparent overlay on the left side.

01.

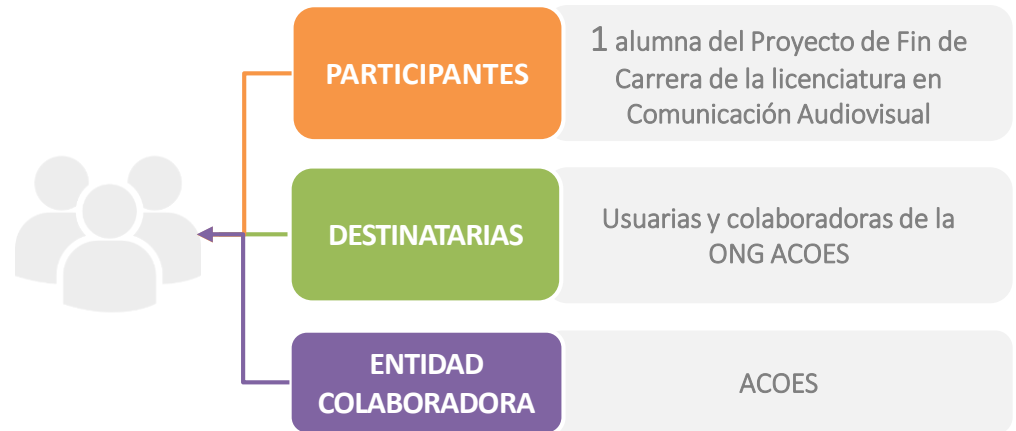
SOMOS PARTE. ACOES: EL CAMINO DE UN SUEÑO

Responsable

Sandra Martínez Costa
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. El objetivo primordial de esta iniciativa fue cubrir la necesidad de difusión de las actividades de la ONG ACOES. Las tareas del voluntariado en lo tocante a la creación de contenidos promocionales y audiovisuales ayudan a las ONG a documentar sus actividades, y esto las beneficia a la hora de conseguir más voluntariado; recabar más recursos económicos o bienes materiales y llegar al público en general; y concienciar a la sociedad de una forma más eficiente.



APRENDIZAJE

- La finalidad principal de la práctica fue que la estudiante demostrase los conocimientos que había adquirido durante la carrera sobre comunicación audiovisual.
- Se consideró también fundamental que la alumna se viese implicada en la realidad social de personas más desfavorecidas, con el objeto de promover su solidaridad y mejorar su visión crítica, su capacidad de afrontar la realidad y su compromiso. El trabajo implicó, asimismo, una importante aproximación por su parte a la realidad social de Honduras.



SERVICIO

- Como resultado se presentaron tanto un documental como una serie fotográfica. El documental recogía el trabajo que la ONG [ACOES](#) está haciendo en Honduras, además de diversos testimonios de niñas y niños, familias y voluntariado a que la estudiante pudo acompañar durante su estancia en Honduras.
- El servicio trataba, por tanto, de incrementar la visibilidad del trabajo de la ONG.

DESARROLLO



FASE 1

La estudiante escogió el tema del documental y se reunió con la ONG y con la tutora para definir tanto los objetivos como la orientación del trabajo.

FASE 2

Durante su estancia en Honduras, la estudiante recopiló el material y mantuvo tutorías en línea con la directora del TFG.

FASE 3

A su regreso a España, la estudiante editó los materiales brutos que había recogido y se reunió con la ONG y la tutora para definir el TFG. También hizo una exposición fotográfica.

EVALUACIÓN

- La nota del trabajo de APS con ACOES fue el 100% de la evaluación del Proyecto de Fin de Carrera de la alumna. De igual manera, se hizo una encuesta para conocer el grado de satisfacción de la estudiante.

RESULTADOS

- Los resultados de satisfacción con el proyecto de la estudiante se obtuvieron gracias a entrevistas personales con ella y con la ONG.
- La respuesta fue muy positiva por las dos partes. De hecho, la alumna siguió colaborando con esta y otras ONG varios años después.

EVOLUCIÓN



2013-2015

O tempo de duración do proxecto foi dun ano, desde que a estudante se puxo en contacto coa ONG, solicitou a bolsa PCR, viaxou a Honduras, e defendeu o seu proxecto de fin de carreira.

+ INFORMACIÓN

- Martínez Costa, S., Formoso Barro, F., & Sanjuán Pérez, A. (2017). Efectos y proceso de la metodología de aprendizaje-servicio en comunicación audiovisual. En *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 72-89. Recuperado a partir de <https://upo.es/.previstas/indexhp/IJERI/article/view/2525>
- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC da UDC.
- [Vídeo-documental del proyecto](#) disponible en Youtube.



A close-up, orange-tinted photograph of a person's hand pointing at a map or document pinned to a wall. The map appears to be a social cartography project, with various lines and markings.

02.

CARTOGRAFÍA SOCIAL DEL DERECHO AL HÁBITAT EN LA CIUDAD DE A CORUÑA

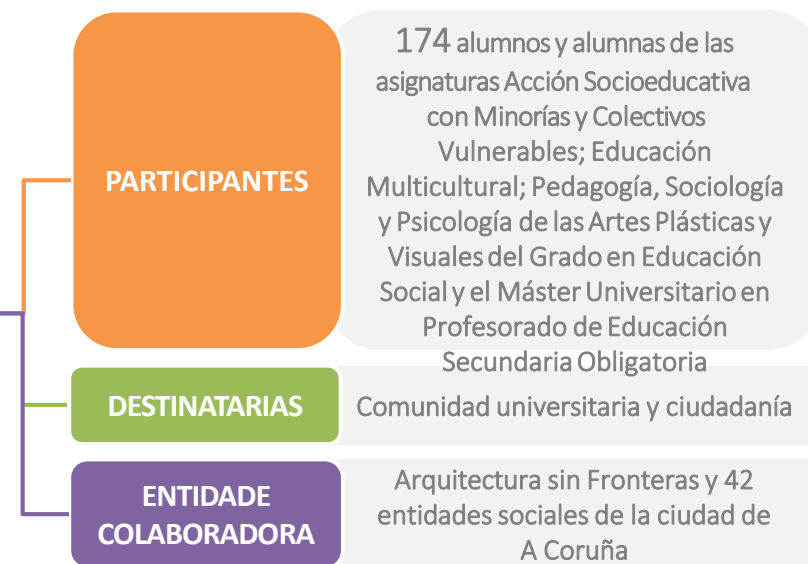
Responsables

Laura Cruz López
Roberto Suárez Brandariz
Juan José Bueno Aguilar
Convocatoria de 2018



OBJETIVOS

1. Visibilizar la exclusión residencial que viven diversos colectivos de la ciudad de A Coruña, siempre desde el punto de vista de las personas protagonistas.
2. Asumir el derecho al hábitat desde una perspectiva amplia, así como la dimensión estructural de la exclusión social.
3. Contribuir a cambiar el estigma que acompaña a los colectivos vulnerables y los responsabiliza de su situación.
4. Identificar y caracterizar la red de recursos destinados a las personas sin hogar, inmigrantes o de minorías étnicas.



APRENDIZAJE

- Conocimientos sobre el derecho al hábitat y el sinhogarismo, la multiculturalidad y las causas estructurales y las manifestaciones de la exclusión residencial.
- Competencias en investigación cualitativa: cartografía social, observación sistemática, entrevistas semiestructuradas, historias de vida, cuadernos de campo y codificación.
- Competencias transversales: desarrollo de una ciudadanía crítica, comprometida y solidaria; adquisición de competencias TIC (manejo de Google Maps, Drive, Excel...), además de habilidades comunicativas.



SERVICIO

- Sensibilización sobre la exclusión residencial con la exposición de la cartografía social realizada, que se inauguró en la Facultad de Ciencias de la Educación. No obstante, fue también presentada en otras localizaciones, como la Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Normal y la antigua Prisión Provincial de A Coruña.
- Difusión de los resultados de la cartografía y del mapa de recursos elaborados entre las entidades colaboradoras.

DESARROLLO

DISEÑO Y PREPARACIÓN PREVIA POR PARTE DEL PROFESORADO

Definición de la propuesta, contacto con las entidades colaboradoras, diseño de los materiales (mapa base, protocolo ético y cuadernos de campo), división de la ciudad en siete zonas y organización de los grupos de trabajo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La fase de aprendizaje del alumnado comenzó con su formación sobre el derecho al hábitat y la cartografía social.

Cada grupo de trabajo del Grado en Educación Social realizó dos derivas por la ciudad para identificar lugares y escenas de carencia de techo y multiculturalidad, con base en una ficha de observación elaborada conjuntamente; dos entrevistas a profesionales y una a personas en situación de vulnerabilidad, sobre el derecho al hábitat; y dos fichas de los recursos encontrados en la Red.

Una vez recopilada dicha información, se dedicó una sesión a ponerla en común y reflexionar sobre los resultados de la cartografía.

EXPOSICIÓN DE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL (SERVICIO)

Esta fase implicó la preparación de la exposición por parte del profesorado y de un grupo de alumnado voluntario; asimismo, se invitó a las entidades colaboradoras a visitarla y se difundió su organización entre la comunidad universitaria y los medios de comunicación; finalmente, el evento se inauguró con una visita guiada.



EVALUACIÓN

- Inicial: encuesta al alumnado sobre conocimientos previos en lo tocante al derecho al hábitat.
- Continua: realizada en sesiones de aula para el seguimiento y la puesta en común de la evolución del trabajo y de los resultados.
- Final: que abarcó una heteroevaluación por parte del equipo docente (digitalización de la cartografía o materiales elaborados para la exposición, y diarios de campo o informes individuales); una heteroevaluación por parte de las entidades colaboradoras (entrevista grupal efectuada al finalizar la inauguración); y una autoevaluación (encuesta sobre los conocimientos adquiridos y la valoración de la experiencia) por parte del alumnado.



RESULTADOS

- Se identificaron más de 900 lugares y escenas de exclusión residencial; se entrevistó a 44 profesionales y 24 personas en situación de vulnerabilidad; se crearon seis paneles informativos con los resultados y un habitáculo en que difundir la voz de los agentes clave sobre el derecho al hábitat; se elaboró un mapa con 42 recursos sociales específicos para personas sin hogar, inmigrantes o pertenecientes a minorías.
- El alumnado valoró muy positivamente la experiencia, en especial en lo referido a la oportunidad que le brindó para desarrollar un conocimiento y una sensibilidad mayores respecto a la realidad de la carencia de techo y la exclusión residencial. Asimismo, apreció las potencialidades de la cartografía social como metodología de acción socioeducativa, y la posibilidad de poner en práctica competencias de investigación cualitativa.
- Tanto el alumnado como las entidades colaboradoras valoraron el servicio prestado, en los siguientes términos: ayuda a visibilizar la realidad de la carencia de techo, da voz a las personas protagonistas y permite identificar la red de recursos (lo más valorado por parte de las entidades). Hay discrepancias respecto a su contribución en el cambio de conciencias y estigmas, pues esto requiere de un trabajo continuo y más próximo a las emociones.
- En cuanto a las propuestas de mejora, el alumnado del Grado en Educación Social coincide en la necesidad de destinar más tiempo a la experiencia y de participar en su diseño, no solo en su desarrollo, con vistas a comprender y poder elaborar en un futuro una propuesta de cartografía social.

+ INFORMACIÓN

- [Vídeo-presentación del proyecto](#) en las III Jornadas de Innovación Docente da UDC.
- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- [Mapa de recursos](#) publicado en el blog de Arquitectura sin Fronteras.
- Repercusión del proyecto en los medios de comunicación: [La Opinión](#), [El Ideal Gallego](#).





03.

JUGANDO A PENSAR EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: FILOSOFÍA PARA NIÑAS Y NIÑOS

Responsable

Helena Zapico Barbeito
Convocatoria de 2017

OBJETIVOS

1. Mejorar las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo y orientado al cuidado de los otros de niños y niñas de Educación Infantil y Primaria por medio de juegos, arte y narrativa, además de fortalecer los cimientos formativos de nuestro estudiantado.
2. Colaborar con maestras y maestros para que se formen y adquieran competencias en el ámbito de la filosofía para niños y niñas (FPN).
3. Fomentar la cooperación entre instituciones socioeducativas, reforzando las necesarias sinergias colaborativas entre la escuela y la universidad.



APRENDIZAJE

- Adquisición de un conocimiento teórico-práctico sobre la FPN como metodología de acción socioeducativa en la escuela.
- Conocimiento de las habilidades y de las estrategias metodológicas precisas para estimular un pensamiento crítico, creativo y orientado al cuidado de los otros de un modo práctico y desde una perspectiva lúdica, crítica y creativa.
- Desarrollo de las capacidades de diseño, implementación y evaluación de talleres de FPN adaptados a los/las niños/as de Primaria e Infantil, con el objeto de ser capaz de analizar la praxis docente desde el prisma de la teoría de la educación.



SERVICIO

- Diseño, desarrollo y evaluación de talleres de FPN en Educación Primaria e Infantil, en que se trabaje con juegos, arte y narrativa.
- Colaboración formativa con el profesorado del CPI Plurilingüe Virxe da Cela y de la Escuela Infantil Municipal Carmen Cervigón.
- Empleo de la FPN como herramienta de formación y educación en valores a favor de una ciudadanía abierta, culta, crítica y solidaria, comprometida con principios éticos, democráticos y de corresponsabilidad social.

DESARROLLO



FASE 1

Análisis y reflexión acerca de los referentes teóricos fundamentales de la FPN en los ámbitos internacional, estatal y nacional.

FASE 2

Coordinación con las maestras y los maestros de las escuelas para formular la planificación.
Diseño y programación de las sesiones de FPN.

FASE 3

Puesta en práctica de los talleres de FPN en los centros escolares, incluida su evaluación figuro-analógica, y diferentes estrategias de reflexión colaborativa.

EVALUACIÓN

- En primer término, se efectuó una evaluación del diseño de los talleres y actividades con tutorías de seguimiento dentro y fuera del aula, para revisar la calidad, precisión y coherencia de los proyectos y de los diferentes talleres programados por los equipos de trabajo.
- Además, las sesiones diseñadas se pusieron en práctica en diversas sesiones de aula, a modo de ensayos generales que permitieron valorar la idoneidad de las metodologías y los recursos escogidos, y, así, realizar cambios y mejoras antes de echar a andar los talleres en las escuelas.
- Asimismo, se evaluó el desarrollo de los proyectos a través de la realización de un diario de grupo o registro de sesiones, así como de autoevaluaciones individuales de carácter narrativo-reflexivo integradas en la carpeta de la asignatura.
- Fue preceptivo incluir en el registro de sesiones al menos dos entradas específicas sobre la APS, en que no solo se describiese lo acontecido, sino también se cavilase sobre las dificultades encontradas, los dilemas profesionales surgidos, las posibilidades de optimización futura, las virtualidades de las estrategias metodológicas elegidas, el grado de idoneidad de los contenidos trabajados, las conexiones teórico-prácticas, etc.
- Por su parte, las autoevaluaciones se centraron en la reflexión sobre el aprendizaje y las competencias desarrolladas, el grado de implicación personal y grupal, las potencialidades y limitaciones encontradas, o el valor socioeducativo y pedagógico del servicio ofrecido.

RESULTADOS

- Si reparamos en los datos de participación (ciento treinta estudiantes en una treintena de equipos de trabajo, junto a más de medio centenar de niñas y niños, acompañados/as de los/las docentes de las respectivas escuelas), así como en el alto nivel de compromiso general de todas las personas involucradas, los resultados que alcanzamos en esta experiencia no pueden dejar de ser valorados como positivos.
- En lo referido a los aprendizajes y competencias que se desarrollaron, además de a la calidad del servicio ofrecido, todos estos aspectos pueden considerarse verdaderamente notables, en particular teniendo en cuenta que hablamos de alumnado del primer curso, que en su mayor parte no poseía ninguna formación específica en el campo pedagógico y afrontó aquí su primer contacto real con las aulas.
- A pesar de los defectos detectados durante el proceso, lo cierto es que tanto las apreciaciones recibidas por parte de los centros (equipos directivos y profesorado involucrados) como las valoraciones expresadas por los/las propios/as niño/as, además de las evaluaciones figuro-analógicas y de los debates finales de cierre de las sesiones, junto con los análisis del alumnado (en sus carpetas, pero también oralmente), evidencian un gran nivel de satisfacción general.
- Podemos decir entonces que las iniciativas permitieron responder modestamente a una necesidad social real al acercar la FPN a las escuelas y cultivar nuevos canales de fructífera colaboración institucional.

EVOLUCIÓN

2013-2015

Integración conceptual y paulatina consolidación de las herramientas metodológicas de la APS y la FPN en la asignatura de Teoría de la Educación (de primer curso de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria), a partir de su abordaje en diversas sesiones y prácticas de aula.

2016

Puesta en marcha de un proyecto piloto de APS en el Grado en Educación Infantil que trató algunos de los contenidos esenciales de la asignatura de Teoría de la Educación. Diseño y organización de talleres de FPN dirigidos a alumnado y profesionales de la Escuela Infantil Municipal Carmen Cervigón (A Coruña).

2017

Realización de un proyecto de APS sobre FPN en Educación Primaria, impulsado desde la asignatura de Teoría de la Educación. Diseño, desarrollo y evaluación de talleres de FPN destinados al alumnado de Educación Primaria del CPI Plurilingüe Virxe da Cela (Monfero).

+ INFORMACIÓN

- Zapico Barbeito, H., Pereiro González, C. (2017): Aprendizaje-Servicio en la enseñanza universitaria: un proyecto en torno a la Filosofía para niños y niñas. *En La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación*, 695-703, Murcia. Recuperado a partir de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/57819>





04.

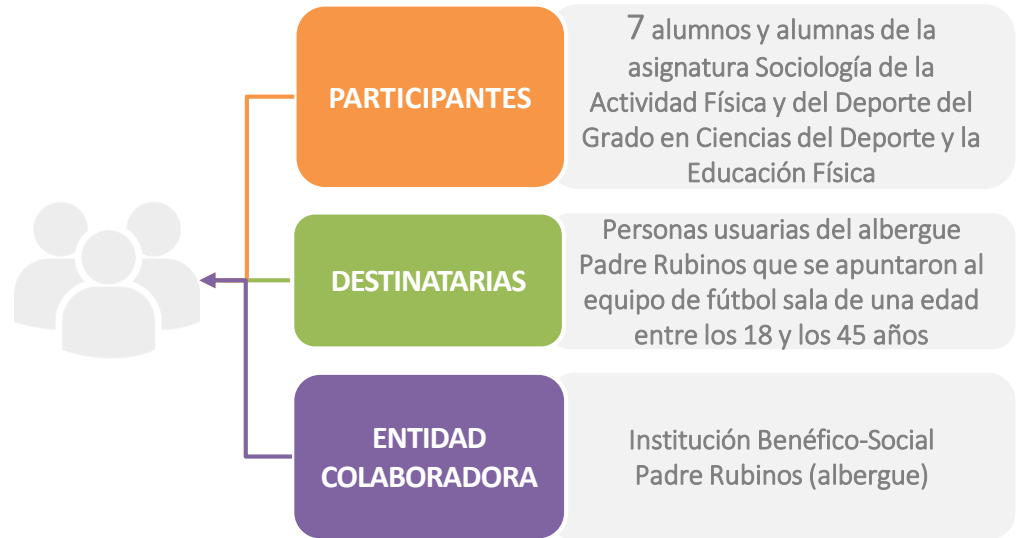
**APRENDIZAJE Y SERVICIO
EN EL ALBERGUE
PADRE RUBINOS**

Responsable

María José Mosquera González
Convocatoria de 2017

OBJETIVOS

1. Acercarse a un colectivo invisible para el alumnado.
2. Constatar que por medio del deporte pueden desarrollarse proyectos de integración social que atiendan aspectos como la socialización, los hábitos deportivos, los hábitos saludables (dejar de fumar), el respeto de las normas (del juego y de la vida), el juego limpio, etc.
3. Comprender que se pueden aplicar conocimientos de la asignatura y que se alcanzan competencias.



APRENDIZAJE

- Ser capaz de aplicar contenidos de la asignatura.
- Diseñar actividades y ejercicios adaptados a los destinatarios.
- Ser capaz de actuar como monitor/a y manejar el grupo.
- Competencias específicas: beneficios del deporte en el tiempo libre, promoción de hábitos deportivos y análisis de la cultura deportiva.
- Competencias básicas: ejercicio de la profesión con ética y compromiso.
- Competencias transversales: ejercicio de una ciudadanía crítica y solidaria, capaz de analizar la realidad y buscar soluciones orientadas al bien común.



SERVICIO

Colaborar con el educador del albergue en la actividad de entrenador del equipo de fútbol sala de la liga social de la ciudad, en tres aspectos:

- Socio-deportivos: respeto de las normas, disciplina y compromiso con la actividad, juego limpio, creación de rutinas y hábitos deportivos, de salud y de higiene.
- De juego: juegos de preparación, cooperativos, etc.
- Técnico-tácticos: preparación física, estrategias de juego y arbitraje.

DESARROLLO



FASE 1

Explicar la experiencia y las funciones que va a desarrollar al alumnado interesado.



FASE 2

Acudir al pabellón de Os Rosais (A Coruña), situado detrás del albergue Padre Rubinos, para ejercer de ayudantes de adestrador.



FASE 3

Entregar un trabajo que relacione la experiencia con la asignatura.

EVALUACIÓN

El alumnado debe entregar un trabajo que consiste en relacionar la experiencia en el albergue Padre Rubinos con conceptos de diferentes bloques de la asignatura Sociología de la Actividad Física y del Deporte :

- Bloque II. Instituciones que socializan y transmiten cultura (maneras de obrar, pensar y sentir), valores, normas y roles de género.
- Bloque IV. Sociedad moderna (basada en la productividad y en el rendimiento, que favorece la exclusión) y posmoderna (abre el modelo de sociedad y defiende la igualdad de oportunidades).
- Bloque V. Posmodernidad de decadencia (rechazo de los diferentes y filosofía del todo vale). Violencia y acoso.
- Bloque VI. La socialización de acuerdo con el género (las personas sin techo son mayoritariamente hombres).

La calificación del trabajo hace media con la nota final obtenida en la asignatura según los requisitos estipulados para todo el alumnado.

RESULTADOS

- Aprendizaje significativo: los/las alumnos/as consiguieron identificar los conceptos explicados y comprender que les servían para la práctica en el albergue.
- Experimentaron emociones afectivas con personas que para ellos/ellas eran invisibles hasta ese momento: uno de los usuarios falleció durante la experiencia.
- Las horas de práctica en el albergue también fueron horas invertidas en la asignatura. Estas experiencias no quitan horas de clase, las añaden.
- Descubrieron la filosofía de la APS en la universidad: aprendieron y se sintieron útiles.
- En el caso de dos alumnos, el trabajo les sirvió para alcanzar la calificación de matrícula de honor. En otros casos, les hizo subir la nota.
- Poco alumnado interesado (solo participan dos o tres personas por curso), pero muy implicado en la experiencia.

EVOLUCIÓN

2015-2016

Se incorporan dos alumnas con el cuatrimestre avanzado, pues es cuando llega la solicitud de colaboración por parte del albergue. Aunque dura poco tiempo, la práctica, que consideran muy positiva, les causa un gran impacto: les hablan de ella a los/las demás y animan a sus amigos/as a participar.

2016-2017

Participan tres alumnos, que hacen de entrenadores, preparadores físicos, árbitros y jugadores cuando se necesita completar el equipo. Regularidad en la asistencia y mucha implicación. Los usuarios del albergue valoraron muy positivamente que los alumnos los entrenasen en cuestiones técnicas y tácticas, así como que también cuidasen la preparación física, pues la exigencia ayudó a que algunos pensasen en dejar de fumar. La localización del albergue se revela como un inconveniente: el alumnado precisa tener coche.

2018-2019

Participan un alumno y una alumna. Realizan las mismas funciones que sus compañeros del curso anterior, y les añaden juegos de calentamiento, de cooperación, etc. Altamente implicados y muy trabajadores: cada día en la clase comentan alguna situación vivida que se relaciona con los conceptos explicados. La presencia de usuarios de otras culturas en que la mujer no tiene el mismo rol que en la nuestra hace que se produzcan algunos conflictos cuando la alumna es la encargada de dirigir la sesión.

+ INFORMACIÓN

- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.





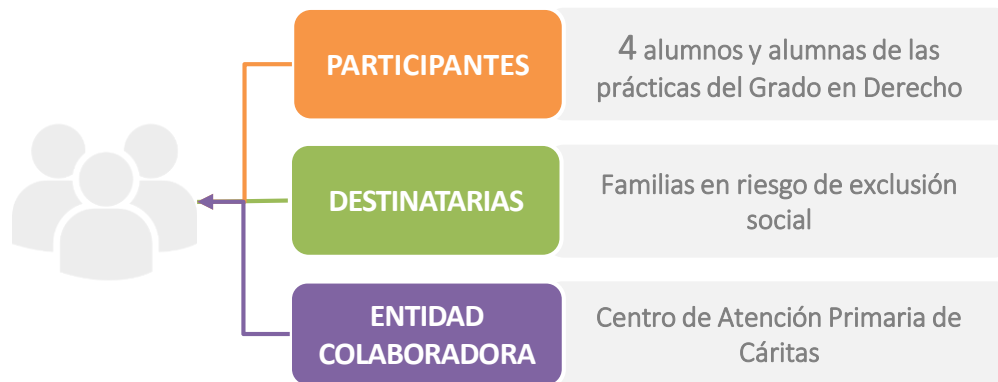
05.

ASESORÍA JURÍDICA A FAMILIAS EN RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

Responsables M^a Carmen Garcimartín Montero
Xosé Manuel Carril Vázquez
Rocío Quintáns Eiras
Convocatoria de 2018

OBJETIVOS

1. Que el alumnado de la Facultad de Derecho preste un servicio a la comunidad a través de las prácticas curriculares, en este caso dirigido a mitigar, a través del asesoramiento jurídico, las situaciones de extrema necesidad de la población más desfavorecida que acude a la organización sin ánimo de lucro Cáritas.
2. Que dicho estudiantado ponga en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en sus estudios de derecho en casos reales.



APRENDIZAJE

- El estudio y el análisis de los diversos problemas de las familias que acuden a Cáritas contribuyeron a la formación jurídica del alumnado, que tuvo que aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación universitaria a casos reales.
- La actividad realizada también contribuyó a la instrucción en valores del estudiantado, esto es, a formar a sus miembros como personas sensibles y comprometidas con principios y valores propios de una convivencia más justa, humana, cooperativa y colaborativa. Esta acción puso de manifiesto cómo el derecho puede ser un instrumento esencial para resolver situaciones realmente injustas.



SERVICIO

- El servicio prestado consistió en analizar la situación de personas en riesgo de exclusión y proponer aquellas opciones de mejora que pudiesen existir desde el marco jurídico vigente.
- Dicho asesoramiento englobó una amplísima variedad de problemas: ayudas sociales; solicitud de prestaciones: alquileres; sucesiones hereditarias; procedimientos de incapacidad, extranjería o divorcio, e incluso la constitución de pequeñas empresas.

DESARROLLO

FASE 1

Asistencia a la charla informativa en la Facultad de Derecho, con el profesorado encargado de su dirección académica, antes de llevar a cabo la actividad en el centro de acogida.

FASE 2

Entrevista con las personas usuarias; recopilación de los datos necesarios; aclaración del personal del centro si fuera necesario.

FASE 3

Estudio del caso; búsqueda de solución al problema; consulta a los tutores académicos.

FASE 4

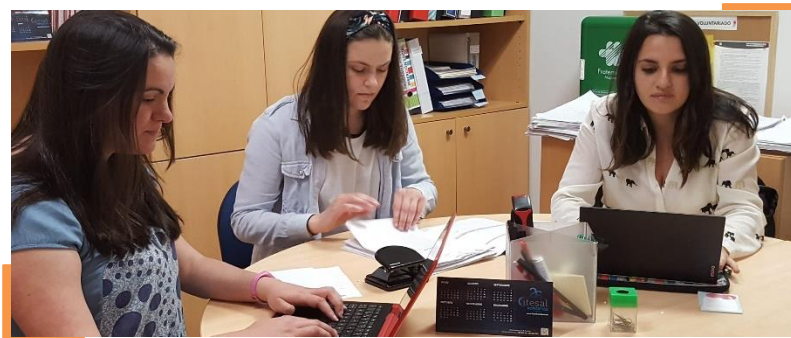
Elaboración de una respuesta; transmisión a las personas interesadas y resolución de las dudas que se les presenten; si fuera necesario, derivación a los servicios que corresponda.

EVALUACIÓN

- Memoria semanal de formato libre enviada a los tutores.
- Informe final de cada alumno/a siguiendo el modelo oficial de la UDC; calificación de los tutores académicos.
- Evaluación de los tutores profesionales mediante el cuestionario de la UDC.
- En su memoria final el alumnado evaluó la experiencia y propuso mejoras de cara a futuras ediciones de la actividad.

EVOLUCIÓN

- Todo el alumnado obtuvo la calificación de sobresaliente.



+ INFORMACIÓN

- [Presentación-resumen del proyecto](#) en la web de la Facultad de Derecho de la UDC.



06.

CAMPAÑA DE RECOGIDA DE MÓVILES

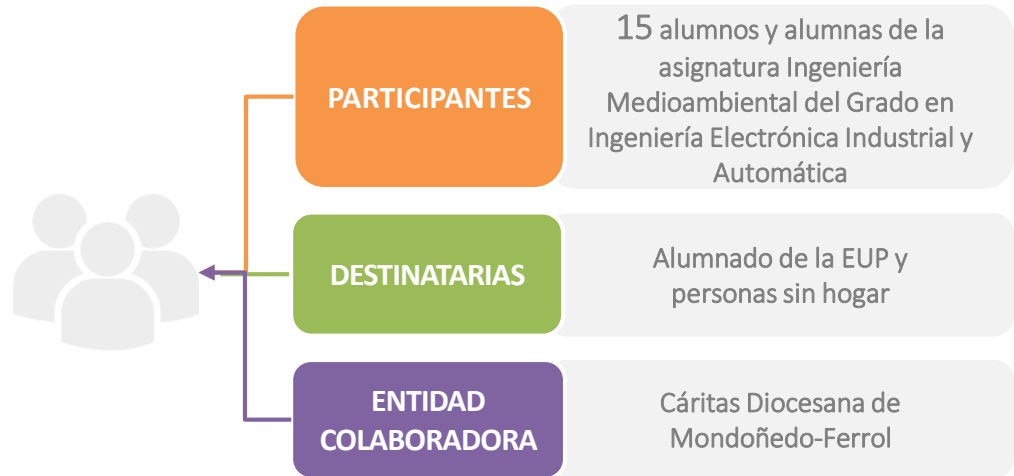
Responsable

M^a Victoria González Rodríguez
Convocatoria de 2018



OBJETIVOS

1. Sensibilizar a los y las estudiantes de la Escuela Universitaria Politécnica sobre nuestra responsabilidad en la protección del medio, el uso de unos recursos limitados y la sustentabilidad del planeta.
2. Favorecer que las personas en situación de carencia de hogar adquieran competencias para su mejor desarrollo en los ámbitos de las relaciones y de la gestión de recursos.



APRENDIZAJE

- Saber analizar una actividad industrial e identificar los problemas ambientales que puede generar.
- Saber planificar una estrategia de prevención y control de la contaminación en casos específicos.
- Conocer la normativa básica vigente en materia medioambiental y las obligaciones que de ella derivan.



SERVICIO

- Ofrecer a Cáritas Diocesana de Mondoñedo-Ferrol una actividad relacionada con la protección ambiental para incluir en la programación de los talleres destinados a personas en situación de carencia de hogar del Centro de Día de Inclusión Social Gabriel Vázquez Seijas.
- En esta actividad se buscó usar una metodología que mantuviese el interés de las personas destinatarias en adquirir conocimientos sobre temas nuevos, y que al tiempo favoreciese el diálogo y contribuyese a la creación y el fortalecimiento de una red de relaciones humanas.
- Poner en contacto al alumnado con la realidad de la exclusión social.

DESARROLLO



FASE 1. PREPARACIÓN DE RECURSOS

Preparar la ponencia y diseñar tanto los dípticos de sensibilización como los contenedores para la recogida de móviles.



FASE 2. SENSIBILIZACIÓN

Distribuir los dípticos y realizar conferencias de sensibilización en los centros donde se va a habilitar un contenedor para la recogida de móviles.



FASE 3. TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Recogida de los contenedores, valoración y envío de los móviles.

EVALUACIÓN

Se emplea un formulario de rúbrica elaborado de modo específico para evaluar al alumnado en las competencias de la titulación:

- A5. Capacidad para analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas actuando con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, y buscando siempre la calidad y la mejora continua.
- B1. Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad y razonamiento crítico.
- B4. Capacidad de trabajar y aprender de forma autónoma y con iniciativa.
- C6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con que deben enfrentarse.

RESULTADOS

Los resultados de satisfacción con el proyecto realizado por la estudiante se obtuvieron gracias a entrevistas personales con ella y con la ONG. La respuesta fue muy positiva por las dos partes. De hecho, la alumna siguió colaborando con esta y otras ONG varios años después.

+ INFORMACIÓN

- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.





07.

DE LAS AULAS A LA
MEMORIA POPULAR:
LA LITERATURA DE
TRADICIÓN ESCRITA COMO
ESTRATEGIA DE APS PARA
LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsables Estefanía Mosquera Castro
Pablo Cano López
Convocatoria de 2017

07. DE LAS AULAS A LA MEMORIA POPULAR: LA LITERATURA DE TRADICIÓN ESCRITA COMO ESTRATEGIA DE APS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS

1. Tejer redes entre la sociedad, la escuela y la universidad.
2. Fomentar el gusto por la literatura y el hábito lector como fuente de placer y estímulo entre todas las personas participantes.
3. Formar al alumnado para realizar propuestas de animación a la lectura atractivas.
4. Acercar a las personas de mayor edad a la literatura de tradición escrita, para que consigan a través de ella una mayor interacción y socialización.



PARTICIPANTES

70 alumnos y alumnas de las asignaturas Lengua Gallega y su Didáctica y Lengua Castellana y su Didáctica del Grado en Educación Primaria

DESTINATARIAS

Personas usuarias de centros de día y residencias, alumnado del Grado en Educación Primaria y alumnado de los CEIP de A Coruña y su entorno

ENTIDAD COLABORADORA

Centro de Día Maiores, Centro de Día y Residencia del Complejo Gerontológico A Milagrosa, Residencia Meu Lar y Centro de Día de la Sagrada Familia, Centro de Día y Residencia Padre Rubinos, Centro de Día San Carlos, Residencia Sarquavita, Asociación Parkinson Galicia y Asociación de Familiares de Personas Enfermas de Alzheimer (AFACO)

CEIP de Prácticas (A Coruña), CEIP San Pedro de Visma (A Coruña), CEIP Sal Lence (A Coruña), CPR Plurilingüe Liceo La Paz (A Coruña), CPR Plurilingüe Calasancias (A Coruña), CPR Calasanz (A Coruña) y CEIP Isaac Díaz Pardo (Culleredo)

APRENDIZAJE

- Valorizar la literatura como recurso didáctico para las aulas y para la formación de personas adultas.
- Planificar, programar y desarrollar una práctica educativa real y adaptada a las personas destinatarias.
- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como de forma escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
- Ser capaz de introducir la perspectiva de la educación para el desarrollo en propuestas de dinamización literaria.



SERVICIO

Para las personas usuarias de los centros de día:

- Valorizar su importancia como posibles receptoras del conocimiento académico.
- Contribuir a su formación literaria y cultural.
- Mejorar su autoestima y su nivel de afectividad.

Para el alumnado de los centros de educación primaria:

- Obtener formación lingüística y literaria a través de propuestas alternativas, lúdicas y dinámicas.
- Adquirir el gusto por la literatura y por la escritura creativa.

DESARROLLO



FASE 1

Formación del alumnado sobre cuestiones didácticas, comunicativas y etnoliterarias desde una perspectiva teórico-práctica.



FASE 2

Selección de los textos literarios y materiales que servirán de base para las propuestas de dinamización literaria.



FASE 3

Realización de los talleres en los centros gerontológicos del entorno.



FASE 4

Adaptación y programación didáctica con base en los textos seleccionados.



FASE 5

Ejecución de las diferentes propuestas de taller en los centros educativos.



FASE 6

Evaluación y reflexión final sobre el proyecto de APS.

EVALUACIÓN

- La fase de evaluación y reflexión final se desarrolló en dos períodos, uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo, debido a la estructura del Grado en Educación Primaria y al lugar que en ella ocupan las asignaturas en que se enmarcó el proyecto.
- En la de Lengua Gallega y su Didáctica se evaluaron las fases de formación, preparación y puesta en práctica de las propuestas en los centros gerontológicos; en la de Lengua Castellana y su Didáctica, las fases de diseño y ejecución de las propuestas en los centros educativos. Se tuvieron en cuenta en ambos casos las valoraciones de los otros agentes implicados, además de las del profesorado.
- En las visitas a los centros gerontológicos fueron las personas coordinadoras y usuarias las que evaluaron, a través de encuestas, la actividad de intercambio y la propuesta de dinamización. Asimismo, el alumnado tuvo que presentarlas en el aula para que tanto la profesora de Lengua Gallega y su Didáctica como los/las compañeros/as pudiesen valorar el trabajo.
- En los centros educativos, docentes, niñas y niños proporcionaron su evaluación a veces por escrito, pero sobre todo de viva voz. Después el alumnado compartió su experiencia con el profesor de Lengua Castellana y su Didáctica, tanto en memorias entregadas al final del período lectivo como por medio de las discusiones orales que tuvieron lugar en el aula.

RESULTADOS

- El proyecto le abrió al alumnado del Grado en Educación Primaria una ventana al mundo de la senectud, que tal vez contemplaba con un poco de aprehensión. Cuando finalizó la primera fase del proyecto, los y las estudiantes habían comprendido que la palabra literaria, en general, y la poética, en particular, no tiene fecha de caducidad. Gracias a ella, gente mayor y joven puede (re)vivir experiencias comunes, compartirlas y aprender.
- Por otra parte, nuestro estudiantado tuvo también la oportunidad de acercarse a la realidad de las aulas, en la cual aspiran a intervenir en un futuro más o menos cercano. Pudo, asimismo, reflexionar sobre el papel de la literatura como instrumento al servicio de la imaginación, como herramienta que permite elevarse sobre la realidad de todos los días y conocer nuevos mundos, nuevos modos de sentir y pensar.
- Para nosotros, como docentes, lo más importante es saber que, gracias a esta iniciativa, nuestro alumnado ha accedido a unas vivencias que tardará mucho tiempo en olvidar. Sin otras herramientas que su voz y su cuerpo, con los cuales dieron vida a las palabras de autoras y autores, el estudiantado abrió un camino entre los dos extremos de la vida, y comprobó así que no hay distancia tan larga que no se pueda acortar por medio del lenguaje.

07. DE LAS AULAS A LA MEMORIA POPULAR: LA LITERATURA DE TRADICIÓN ESCRITA COMO ESTRATEGIA DE APS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

+ INFORMACIÓN

- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



The background of the page features a collage of wooden mannequins. On the left side, there is a vertical orange band. Behind this band and extending to the right, there are several wooden mannequins. Some are in a warm orange color, while others are in a greyish-blue color. They are arranged in a way that suggests movement and play, with some limbs extended and others bent. The lighting is soft, highlighting the smooth texture of the wood.

08.

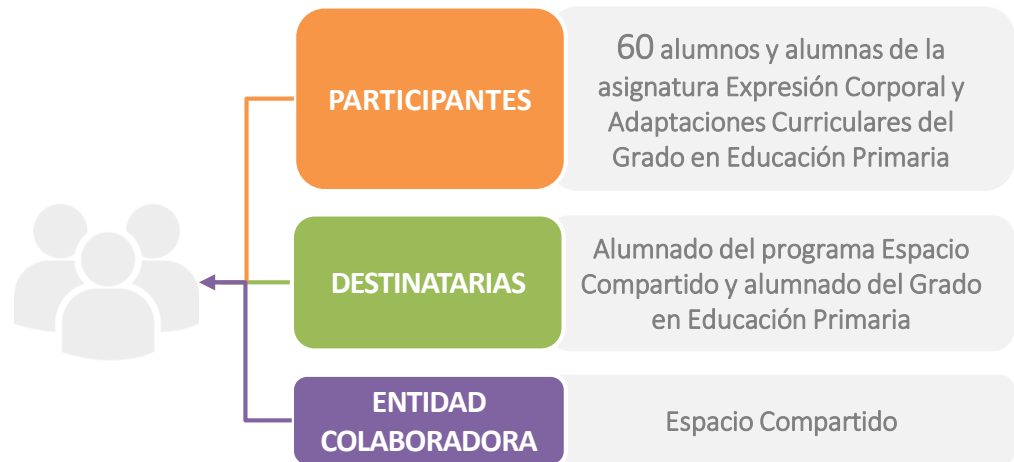
ENCUENTRO LÚDICO DEPORTIVO INTEGRA2

Responsable

Víctor Arufe Giráldez
Convocatorias de 2017 e 2018

OBJETIVOS

1. Favorecer la integración de las personas con discapacidad en el ámbito universitario.
2. Aprovechar los beneficios de la práctica deportiva para crear una sociedad mejor e incidir en particular en los valores de la empatía, la tolerancia, el pensamiento crítico y la igualdad de oportunidades.
3. Dar a conocer las posibilidades de acción de las personas con discapacidad a pesar de sus limitaciones.
4. Enriquecer la formación del estudiantado universitario con su acercamiento a la realidad social.



APRENDIZAJE

- El alumnado universitario, de manera práctica, no solo alcanzó un extenso conocimiento sobre las diversas discapacidades, sino que pudo afrontar el miedo a interactuar con personas con discapacidad que tantas veces tenemos todos/as y superar así las inhibiciones o los prejuicios presentes en la sociedad.
- Para las personas con discapacidad participantes esta iniciativa supuso la creación de un clima motivador y la toma de contacto con otras personas desconocidas inicialmente, pero con que estrecharon lazos afectivos.



SERVICIO

- A través de esta actividad de APS el alumnado universitario del tercer curso del Grado en Educación Primaria tuvo la posibilidad de trabajar con estudiantes no universitarios/as con discapacidad, en este caso, del programa Espacio Compartido, para el cual elaboró juegos y actividades deportivas.
- Se trató, de esta manera, de conocer más de cerca la realidad de la discapacidad, además de interactuar con otras personas a través de la práctica deportiva. Para esto, el alumnado universitario se informó sobre las diversas discapacidades a que debía hacer frente, planificó después los objetivos que deseaba alcanzar, así como los juegos que se realizarían, y desarrolló la actividad.

DESARROLLO

REUNIONES PRELIMINARES

Al inicio del curso los coordinadores de Integra2 y del programa Espacio Compartido se reunieron para concretar la puesta en marcha de esta acción de APS.

CONOCIMIENTO DE LAS DISCAPACIDADES

El coordinador del programa Espacio Compartido nos explicó cuáles eran las principales discapacidades de su alumnado.

El estudiantado universitario comenzó su investigación sobre ellas para planificar los juegos y las actividades que llevaría a cabo.

SESIONES TEÓRICAS, PRÁCTICAS Y RETROALIMENTACIÓN

Después de que el alumnado recogiera todos los datos pertinentes y diseñara las sesiones, el profesorado supervisó las programaciones antes de darle el visto bueno a su puesta en marcha. Con todo, antes se realizó una sesión para que ambos grupos, el de los/las estudiantes del Grado en Educación y el de los/las estudiantes de Espacio Compartido, se conociesen.

EVALUACIÓN

- Una vez finalizada la experiencia práctica, se analizaron los resultados por medio de un debate conjunto, un formulario anónimo que se pasó por Google Docs y fichas para cubrir.

RESULTADOS

- 1. «Para mí lo mejor de la asignatura fue poder colaborar con alumnos con discapacidad, fue una experiencia muy gratificante».
- 2. «Me encantaron las jornadas con Espacio Compartido, he aprendido mucho».
- 3. «El encuentro con alumnos con discapacidad me ha hecho reflexionar sobre la importancia de conocer más a fondo las discapacidades, para poder actuar y dar clase a estos alumnos».
- 4. «He disfrutado con los juegos para los alumnos con discapacidad».
- 5. «Cuando llevas a la práctica las actividades te das cuenta de que no todo sirve en educación, y de que debes adaptarlas a cada alumno. Gracias por dejarnos vivir esta experiencia».
- 6. «Lo mejor de la asignatura fue poder compartir vivencias con alumnos con discapacidad. Muchos profes nos dan teoría, pero no nos facilitan el acceso al alumnado».
- 7. «Ha sido bestial la experiencia con personas con discapacidad, he aprendido muchísimo y disfrutado de la convivencia con ellas».

+ INFORMACIÓN

- [Presentación-resumen del proyecto](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.





09.

APRENDE FÍSICA Y DIVIÉRTETE

Responsables

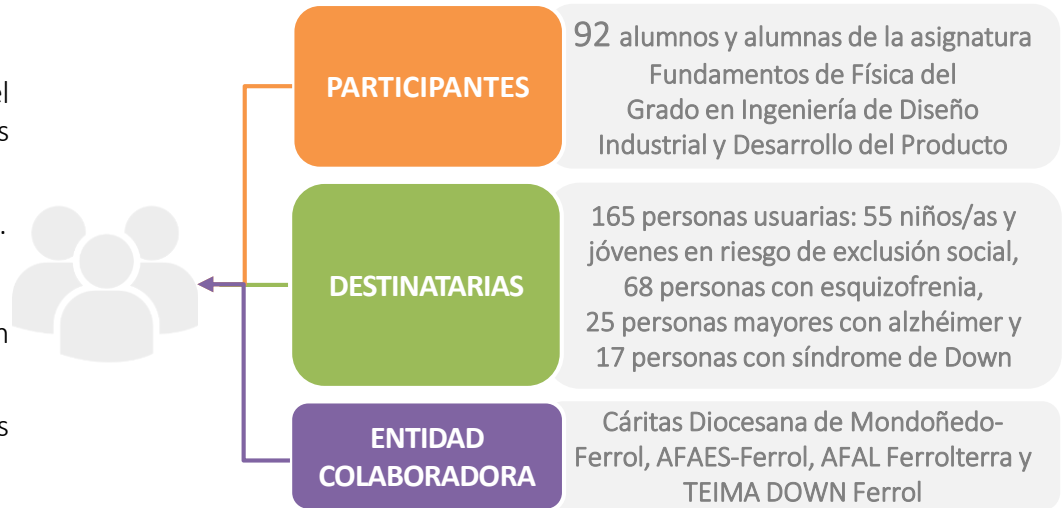
Ana Isabel Ares Pernas
María José Abad López
Convocatorias de 2016, 2017 e 2018

OBJETIVOS

1. Promover entre el alumnado, además del interés por el reciclaje, un sentido de integración, en su vida diaria, con las personas diversas a través de la formación en física.
2. Diseñar materiales didácticos adaptados a un público diverso.
3. Incentivar el consumo responsable y el respeto por el medio.
4. Fomentar el gusto por la ciencia y el pensamiento crítico, en particular entre los niños y las niñas.
5. Favorecer el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales de las personas con esquizofrenia y síndrome de Down.
6. Incentivar el uso de la memoria, favorecer el contacto con gente joven y trabajar la psicomotricidad entre las personas mayores.

APRENDIZAJE

- Aplicar los conocimientos impartidos en la asignatura.
- Trabajar de forma efectiva individualmente y en equipo.
- Ser capaz de diseñar, redactar y dirigir proyectos.
- Ser capaz de participar en un trabajo colaborativo, dinámicas de grupo y trabajo en equipo.
- Comunicarse de modo efectivo y correcto en un contexto laboral.
- Tener conciencia de la realidad social y de la posibilidad de cambiarla, esto es, convertirse en ciudadanía responsable.



SERVICIO

- Niñas, niños y gente joven: dos talleres teórico-prácticos de experimentos de física y de reciclaje y reutilización.
- Enfermedad mental: feria científica con tres puestos dedicados a experimentos de física para la vida diaria, y otros tres puestos con formación sobre el reciclaje de plásticos.
- Personas mayores con alzhéimer: una sesión del taller teórico-práctico de reciclaje y reutilización, con materiales adaptados; y dos sesiones de fabricación de objetos con materiales ya usados.
- Usuarias con síndrome Down: un taller de física para la vida diaria y otro de consumo responsable, reciclaje y reutilización.

DESARROLLO

REUNIÓN CON LAS ENTIDADES

Antes de empezar el cuatrimestre hubo una reunión con las entidades colaboradoras para identificar las necesidades de las distintas personas usuarias.

SELECCIÓN DEL ALUMNADO VOLUNTARIO

VISITA A LAS ENTIDADES Y PROPUESTA DE SERVICIO

Visita a las entidades colaboradoras para conocer su funcionamiento y su forma de trabajar con las personas usuarias, de forma que se pudiese evaluar la necesidad de adaptación de materiales y espacios.

DISEÑO DE MATERIALES

Diseño de presentaciones, prácticas y material audiovisual en general, siempre bajo la supervisión del profesorado.

RECOGIDA DE EVIDENCIAS

A lo largo del cuatrimestre y durante la realización de la actividad se recogieron las reflexiones de profesorado y alumnado en los respectivos diarios de campo.

REALIZACIÓN DAS ACTIVIDADES

Puesta en marcha de los distintos talleres en los centros de las entidades colaboradoras.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD Y DETECCIÓN DE POSIBLES PUNTOS DE MEJORA

Evaluación de la actividad y del estudiantado (rúbrica, encuestas, reuniones, diarios de campo, reflexiones, etc.).

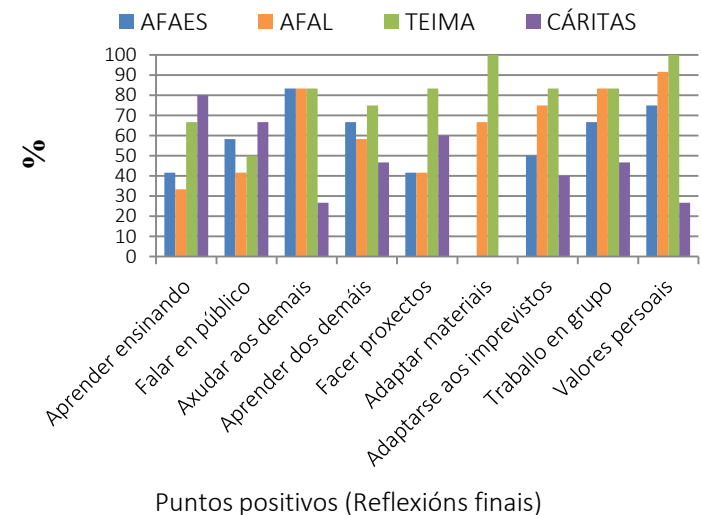


EVALUACIÓN

- Reuniones iniciales y visitas programadas a las entidades para evaluar la necesidad del servicio y el cumplimiento de objetivos.
- Diarios de campo para recoger las reflexiones de docentes y estudiantes en Moodle, con entradas en todos los momentos en que el alumnado interactuó con las personas usuarias, con las entidades o las profesoras (tutorías). Análisis cualitativo de los datos obtenidos.
- Encuestas al estudiantado y a las personas usuarias. Análisis cuantitativo de los datos obtenidos.
- Reuniones finales con estudiantes y entidades para valorar los puntos fuertes y débiles de la actividad, con el fin de mejorarla.
- Rúbrica para evaluar con un máximo de dos puntos el nivel de desempeño de cada resultado de aprendizaje.

RESULTADOS

- Hubo un alto grado de satisfacción en todos los agentes implicados. Las personas usuarias valoraron de manera muy positiva el contacto con los alumnos y las alumnas y su trabajo.
- El estudiantado adquirió con más facilidad las competencias de la asignatura (capacidad de preparar proyectos, hablar en público y adaptar materiales, etc.), además de mejorar sus habilidades personales y sus valores (autoestima, capacidad de reaccionar ante imprevistos, empatía, tolerancia, conciencia social, etc.).



EVOLUCIÓN

2015-2016

17 estudiantes de Fundamentos de Física

23 niños/as y jóvenes de Cáritas

2016-2017

24 estudiantes de Fundamentos de Física

18 niños/as y jóvenes de Cáritas

32 personas usuarias de AFAES Ferrol

2017-2018

51 estudiantes de Fundamentos de Física

14 niños/as y jóvenes de Cáritas

36 personas usuarias de AFAES Ferrol

25 mayores de AFAL Ferrolterra

17 personas usuarias de TEIMA DOWN Ferrol



+ INFORMACIÓN

- Ares Pernas, A., Abad M.J (2018): “Difundiendo la Física en la comunidad a través de experiencias aprendizaje-servicio”. En actas del IX Congreso Nacional e I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario. Universidade Autónoma de Madrid. 2018, p. 83. Recuperado a partir de <https://eventos.uam.es/20800/files/ix-congreso-nacional-y-i-europeo-de-aprendizaje-servicio-en-educacion-superior.html>
- Ares Pernas, A., Abad M.J, Montero, B., Rico, M. e Bouza, R. (2017): “Developing social responsibility on engineering student s: Assessing the different impact according to the engaged community”. En actas de The 17th International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement Annual Conference. Galway, Ireland, 2017, p.37. Recuperado a partir de <http://www.researchslce.org/wpcontent/uploads/2017/09/FINAL-Schedule-1.pdf>
- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2016](#), [2017](#) y [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.



10.

FISIOTERAPIA EN EL ABORDAJE DE PACIENTES CON PÁRKINSON

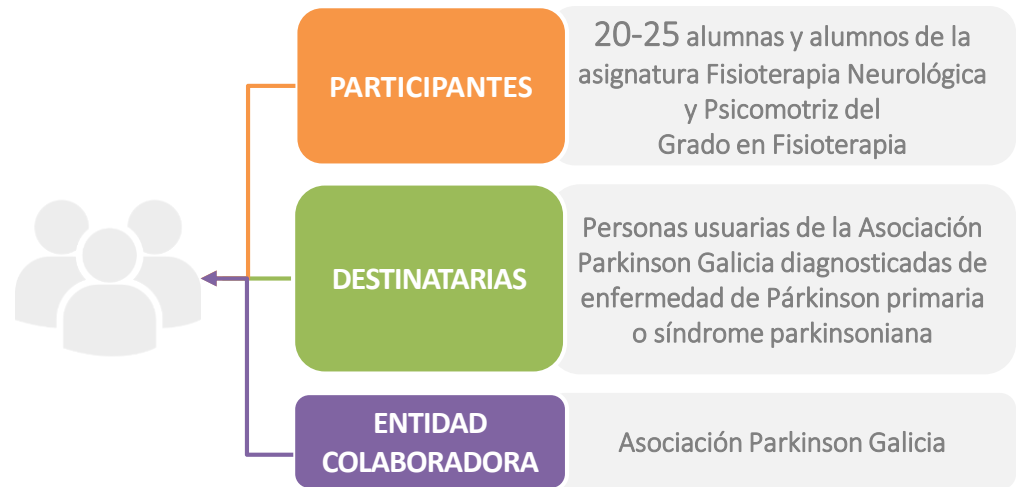
Responsable

Susana Viñas Diz
Convocatorias de 2016 e 2018

10. FISIOTERAPIA EN EL ABORDAJE DE PACIENTES CON PÁRKINSON

OBJETIVOS

1. Ofrecer al alumnado del segundo curso del Grado en Fisioterapia una primera experiencia clínica con casos de patología neurológica.
2. En concreto en este caso, para que sea capaz de valorar al/a la paciente parkinsoniano/a y diseñar y llevar a cabo un plan terapéutico: planificación del trabajo individual, trabajo grupal y/o trabajo en piscina.
3. Garantizar que las personas enfermas de párkinson reciban semanalmente tratamiento de fisioterapia (tratamiento individual, grupal y en piscina) con el objeto de mejorar su sintomatología y su calidad de vida.
4. Acercar el trabajo que se hace en la UDC a la comunidad.



APRENDIZAJE

- Aplicación de conocimientos impartidos en la asignatura (diseño y aplicación de la valoración y del plan terapéutico).
- Trabajo colaborativo (aproximación de la universidad a la comunidad)
- Fomento del autoaprendizaje basado en la experiencia directa, que en este caso consiste en el manejo de pacientes con párkinson.
- Promover la mejora de la sintomatología, así como de la calidad de vida, de este colectivo.



SERVICIO

- La Facultad de Fisioterapia, mediante este proyecto de APS, ofrece
- 25 h/semana de servicio a la Asociación Parkinson Galicia, con la finalidad de apoyarla a la hora de atender la necesidad que tienen las personas usuarias de tratamientos de fisioterapia individuales, grupales y en piscina.

DESARROLLO

FASE 1

Captación de alumnado. Durante las primeras dos semanas de septiembre se ofreció al alumnado de segundo curso, con el cual se realizó un seminario específico, participar en este proyecto.

FASE 2

Organización de los horarios del alumnado que acudirá a la Asociación Parkinson Galicia durante el primer cuatrimestre (1 h/semana).

Formación de este alumnado en el trabajo que debe realizar (tratamientos individuales, grupales y en piscina).

FASE 3

Organización de los horarios del alumnado que acudirá a la Asociación Parkinson Galicia durante el segundo cuatrimestre (1 h/semana).

Formación de este alumnado en el trabajo que debe realizar, que será con modalidades terapéuticas diferentes.

EVALUACIÓN

El trabajo de APS realizado por el alumnado se evaluó de las siguientes formas:

- Con una rúbrica diseñada específicamente, que repercutió en un 5% en la nota final de la asignatura.
- Teniendo en cuenta la capacidad e independencia del alumnado en cuanto a manejar pruebas de valoración física, funcional y de la calidad de vida específicas para el párkinson, susceptibles de ser utilizadas en fisioterapia.
- Valorando la capacidad del alumnado de diseñar un plan terapéutico para cada paciente y ponerlo en práctica: planificación del trabajo individual, grupal y en piscina.
- Con una encuesta para medir el grado de satisfacción del alumnado con las actividades desarrolladas.

RESULTADOS

- Los conocimientos sobre el manejo de pacientes con párkinson que adquiere el alumnado que participa en esta actividad (evaluado a través de la rúbrica) no solo son óptimos, sino que resultan superiores a los del restante estudiantado de la asignatura.
- La Facultad de Fisioterapia y la Asociación Parkinson Galicia valoran positivamente este proyecto de APS, ya que, por un lado, el alumnado del Grado en Fisioterapia mejora sus conocimientos teórico-prácticos sobre la enfermedad de Parkinson, y, por el otro, los y las pacientes que participan en el programa se benefician del tratamiento de fisioterapia que reciben, al mejorar su sintomatología.
- Las encuestas de satisfacción tanto de las personas usuarias como del alumnado son muy positivas. Mientras sea así, es nuestra intención seguir realizando esta actividad.
- A pesar de que se trata de una actividad voluntaria y que tiene lugar fuera del horario académico, los datos de participación del alumnado son muy buenos. De hecho, en los últimos años el interés de los/las estudiantes ha ido aumentando tanto que ha sido necesario limitar el número de voluntarios/as a 20-25 personas por curso, ya que la Asociación Parkinson Galicia no puede acogerlos/as a todos/as.

EVOLUCIÓN

- Esta acción de APS viene desarrollándose desde hace 11 años, y esto nos indica que despierta muchísimo interés, tanto en el alumnado (por el aprendizaje que obtiene) como por parte de la Asociación Parkinson Galicia (por el servicio que recibe).

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto em los años [2016](#) y 2018 disponibles para consulta em el RUC de la UDC.

11.

¿QUÉ LE PASA A MI MASCOTA?

Responsable

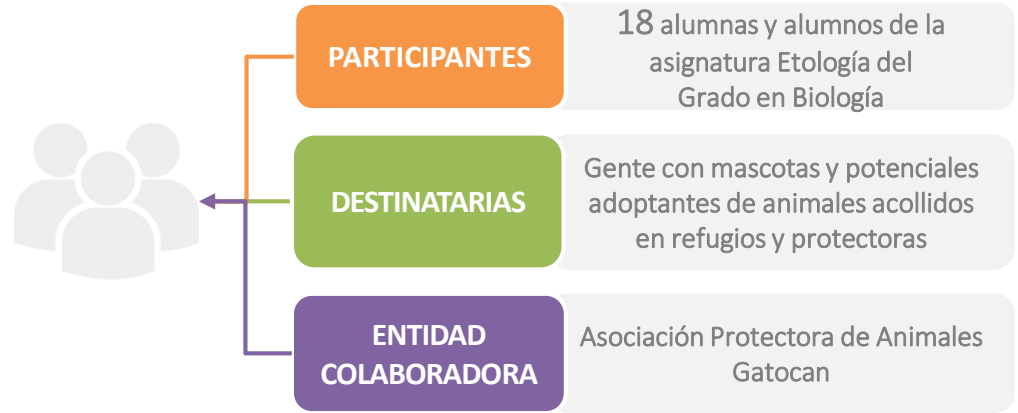
María José Servia García
Convocatorias de 2017 e 2018



11. ¿QUÉ LE PASA A MI MASCOTA?

OBJETIVOS

1. Promover un mejor conocimiento de los problemas de comportamiento de las mascotas para evitar que sean tratadas como un bien de consumo defectuoso y reducir el número de abandonos; y facilitar la adopción de animales recogidos en protectoras.
2. Promover la producción y el consumo responsables, de acuerdo con el objetivo de desarrollo sustentable 12 de la ONU (meta 12.8).



APRENDIZAJE

- Formación en contenidos curriculares de la asignatura.
- Adquisición y desarrollo de habilidades y competencias específicas y transversales, como las relacionadas con la síntesis de información, la comunicación y el trabajo en grupo.
- Reflexión sobre problemas sociales y ambientales.
- Aprendizaje cívico.



SERVICIO

- Elaboración de artículos sobre los problemas de comportamiento de las mascotas para el boletín electrónico *Gatocan en casa*.
- Diseño y participación en actividades (charlas, talleres) para difundir la labor de la protectora Gatocan y promover un trato ético y respetuoso de los animales.

DESARROLLO

FASE 1

Selección de participantes y formación inicial sobre los problemas de comportamiento de las mascotas y la relación que tiene con su abandono.

FASE 2

Visita a la protectora Gatocan y definición conjunta de objetivos y actividades.

Elaboración de artículos y materiales de divulgación.

FASE 3

Revisión final de los materiales.

Puesta en marcha de las actividades.

Presentación de la actividad de APS en la Facultad de Ciencias.

Publicación de los artículos.

Evaluación.



EVALUACIÓN

El aprendizaje de contenidos y la adquisición de competencias se evalúa mediante una rúbrica que es común a todos los trabajos de la asignatura, sean de APS o no. Los indicadores se explican en la presentación del curso y se revisan al inicio de la acción de APS. En esta rúbrica se evalúan las siguientes competencias:

- Ser capaz de elaborar un trabajo de investigación. Se valora tanto la calidad de los materiales producidos como su originalidad (grado de novedad), primando el rigor científico del trabajo hecho.
- Ser capaz de presentar un trabajo eficazmente. Se valora la capacidad de presentar trabajos en público, en particular en lo relativo a dos aspectos: la calidad de la exposición y el dominio del contenido.
- Ser capaz de trabajar en grupo. Se valoran el funcionamiento del equipo y las contribuciones individuales de sus miembros.
- Aprendizaje cívico, interpersonal e intrapersonal. Se evalúa en las tutorías, presenciales o virtuales, donde se comenta la marcha de los trabajos.

La evaluación final y completa de la actividad se hace mediante una análisis DAFO al final de la actividad. Dicho análisis permite recoger testimonios de las personas participantes que son empleados en el proceso de mejora.

RESULTADOS

Ejemplos de testimonios recogidos sobre esta acción de APS:

- Fortalezas: «Colaborar con personas ajenas a la universidad, lo que obliga a ser autónoma»; «Da la oportunidad de poder realizar un trabajo útil y gratificante, más allá del estrictamente académico».
- Debilidades: «Descompensación del trabajo respecto a los alumnos que no tienen APS»; «Sería importante planear mejor las visitas a la protectora, para poder sacarles más provecho».
- Oportunidades: «Posibilidad de organizar una charla en la Facultad con el personal de la protectora»; «Mejorar la difusión mediante el uso de redes sociales».
- Amenazas: «Horarios»; «El formato del boletín en que se publican los artículos podría estar obsoleto».

11. ¿QUÉ LE PASA A MI MASCOTA?



EVOLUCIÓN

2016

Participación de tres estudiantes de modo individual.
Publicación de seis artículos.
Grado de satisfacción medio.
Identificada como requisito para que el alumnado participe una alta motivación.
Evaluación simple de la actividad.

2017

Participación de un grupo de siete estudiantes.
Publicación de seis artículos. Participación de tres estudiantes en una charla en un colegio. Presentación de la actividad a compañeras y compañeros de clase.
Grado de satisfacción muy alto por la implicación y calidad del trabajo realizado por el grupo.
Realizado un análisis DAFO grupal de la actividad.

2018

Participación de dos grupos de cuatro estudiantes.
Publicación de seis artículos. Participación de tres estudiantes en una charla en un colegio. Presentación de la actividad a estudiantes de varios cursos del Grado en Biología.
Grado de satisfacción muy alto.
Evaluación más pormenorizada de la actividad: entrevistas y análisis DAFO individual de la actividad.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2017](#) y [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Servia, M.J. (2019): Da utopía á realidade: A implementación de varias actividades de Aprendizaxe- Servizo nunha mesma materia. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construíndo espazos de aprendizaxe. III Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 415-424). DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121.415>



12.

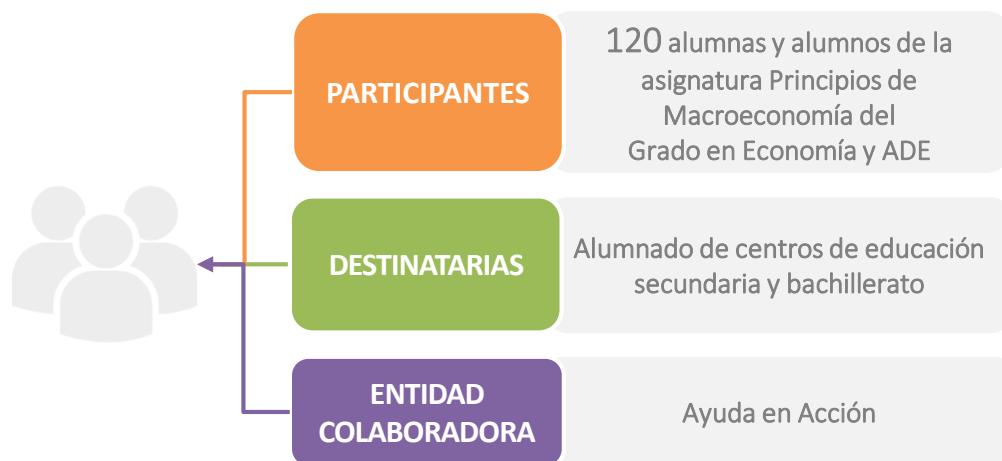
EVALUACIÓN DE TEMAS DE ECONOMÍA PÚBLICA CON LA METODOLOGÍA DE APS

Responsable

Laura Varela Candamio
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. Elaboración y presentación pública de análisis económicos y sociales sobre la intervención del sector público en la actividad económica por parte del alumnado del Grado en Economía y ADE. Deben tratar sobre problemas del entorno más cercano (inmigración, mercado laboral, política fiscal, etc.) y dirigirse principalmente a estudiantes de secundaria y bachillerato.
2. Esta forma de trabajar permite que el estudiantado universitario multiplique su conocimiento y le dé un significado personal y social (voluntariado) a la experiencia de aprendizaje.



APRENDIZAJE

- La comprensión y mejora de los procesos de autoaprendizaje del estudiantado universitario y la conexión entre teoría y experiencia práctica.
- La conveniencia de ayudar a otro alumnado a profundizar en su experiencia de aprendizaje, en este caso, analizando las posibilidades de actuación del Estado en la economía.
- El desarrollo personal en situaciones reales, con vistas a la mejora de habilidades como la capacidad de trabajo en equipo, la realización de exposiciones públicas o la visión crítica, aspectos esenciales para el futuro profesional del estudiantado universitario.



SERVICIO

- Dar a conocer la página web del INE y algunos de sus contenidos.
- Enseñar la gestión de las bases de datos estadísticos del INE y la elaboración de gráficos a partir de esta información.
- Exposición pública del papel del Estado en la economía a través de la evolución de las magnitudes macroeconómicas.
- Generar asuntos de debate político y fomentar la participación en dicho debate.
- Dar respuesta a las preguntas formuladas durante el debate.

DESARROLLO

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Sesión informativa de carácter expositivo con el objetivo de describir la metodología de APS, orientada a la realización de la actividad propuesta.

PREPARACIÓN DEL SEMINARIO Y ASIGNACIÓN DE TAREAS

Sesión magistral de carácter teórico-práctico para familiarizar al alumnado con la búsqueda de datos macroeconómicos y fiscales en la web del INE.

REALIZACIÓN DEL SEMINARIO EN LOS IES

Realización de las sesiones en dos fases: búsqueda de información tributaria en la web del INE con elaboración de gráficos y debate posterior.

EVALUACIÓN Y PUESTA EN COMÚN DE LA EXPERIENCIA

Sesión de valoración de los conocimientos adquiridos sobre intervención pública y valoración de la experiencia mediante una encuesta.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó a través de una encuesta de satisfacción con una escala de Likert entre 1 (mínimo) y 10 (máximo), con el objetivo de asegurar que la actividad hubiera respondido a las expectativas del estudiantado en relación con cinco bloques:

- objetivos y contenidos;
- metodología;
- condiciones y ambiente;
- utilidad
- y resumen global.

La última parte de la encuesta incorporó una evaluación cualitativa, incluida la posibilidad de comentar el curso y evaluar el grado de interés de la actividad de acuerdo con su utilidad para la formación personal, académica e incluso laboral del estudiantado.

RESULTADOS

Los resultados medios de la encuesta incluyen las valoraciones tanto del estudiantado de los IES como del estudiantado universitario. Son los siguientes:

- Objetivos y contenidos : los objetivos del curso se alcanzaron, 8,2; el contenido cubrió mis necesidades formativas, 8,8;
- la profundidad de los temas fue la adecuada, 7,8; la actividad de la coordinadora fue positiva, 8,5; la duración del curso fue adecuada, 7,1.
- Metodología: la APS fue adecuada, 9,2; la APS permitió una participación activa, 9,4; los materiales fueron útiles y suficientes, 8,9; la calidad de la documentación fue idónea, 9,2.

- Condiciones y ambiente: el aula fue adecuada, 5,6; el ambiente formativo fue bueno, 7,1; el horario fue adecuado, 6, 7.
- En cuanto a la utilidad de la formación recibida para su formación personal, académica y laboral, fue notablemente positiva, con medias, respectivamente, de 6,7; 8,2 y 8,5.
- En resumen, la valoración global media de la experiencia de APS fue de un notable (8). Por tanto, consideramos adecuado continuar en esta línea formativa y de servicio a la comunidad.

Obxectivos e Contidos		Metodoloxía		Condicións e Ambiente	
Rúbricas	Media	Rúbricas	Media	Rúbricas	Media
Os obxectivos do curso alcanzáronse	8.2	A Aps foi axeitada	9.2	A aula foi axeitada	5.6
O contido cubriu as miñas necesidades formativas	8.8	A Aps permitiu unha participación activa	9.4	O ambiente formativo foi bo	7.1
A profundidade dos temas foi axeitada	7.8	Os materiais foron útiles e suficientes	8.9	O horario foi axeitado	6.7
A actividade da coordinadora foi positiva	8.5	A calidade da documentación foi idónea	9.2		
A duración do curso foi axeitada	7.1				

EVOLUCIÓN

2016

El proyecto se plasmó en 5 experiencias docentes ApS, desarrolladas de forma homogénea en todos los centros IES y bachillerato. La distribución del alumnado fue por grupos de 12 alumnas y alumnos (excepto en la última, con 10):

1º Experiencia ApS: Facultad de Sociología (A Coruña). Fecha: 09 de febrero de 2015. Duración: 95 minutos.

2º Experiencia ApS: IES As Telleiras (Ferrol). Fecha: 08 de abril de 2015. Duración: 100 minutos.

3º Experiencia ApS: IES Elviña (A Coruña). Fecha: 15 de abril de 2015. Duración: 100 minutos.

4º Experiencia ApS: Colegio Sagrado Corazón, Franciscanas (A Coruña). Fecha: 20 de abril de 2015. Duración: 100 minutos.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Varela Candamio, L., López-Rodríguez, J., Faíña, A. (2015) Evaluación de temas de Economía Pública por medio de la metodología ApS en E-Pública. Revista electrónica sobre la enseñanza de la economía pública. Universidad de Zaragoza. ISSN: 1885-5628. Recuperado a partir de <http://epubli-ca.unizar.es/es/articulo/evaluacion-temas-economia-publica-medio-la-metodologia-aps>



13.

LLEVANDO LA TRADICIÓN ORAL A LA ESCUELA

Responsables Iria Sobrino Freire
M^a Montserrat Muriano Rodríguez
Convocatorias de 2016, 2017 e 2018

13. LLEVANDO LA TRADICIÓN ORAL A LA ESCUELA

OBJETIVOS

1. Contribuir a la normalización de la lengua gallega en contextos castellanoparlantes.
2. Introducir la literatura de tradición oral en la escuela.
3. Diseñar una propuesta didáctica y aplicarla en el aula.



APRENDIZAJE

- Desarrollar habilidades de expresión oral en lengua gallega.
- Poner en práctica diferentes técnicas de narración de cuentos.
- Conocer la literatura de tradición oral.
- Reflexionar sobre la propia práctica.
- Tomar conciencia de la situación sociolingüística actual y de las necesidades de intervención en entornos castellanoparlantes.



SERVICIO

- Acercar al alumnado del 2.º ciclo de Educación Infantil a la literatura de tradición oral gallega: cuentos, canciones, adivinanzas y otros juegos de lengua.
- Familiarizar con la lengua gallega a los niños y las niñas de entornos castellanoparlantes por medio de actividades lúdicas.

DESARROLLO



DETECCIÓN DE NECESIDADES

Visita de prospección a los centros para seleccionarlos.



FORMACIÓN Y PREPARACIÓN

Sesiones teóricas y talleres. Elección de los materiales literarios y ensayo de las propuestas.



IMPLEMENTACIÓN

Puesta en práctica de la actividad en las escuelas.



EVALUACIÓN

Autoevaluación, evaluación por pares y evaluación por las docentes.

EVALUACIÓN

- El profesorado de Didáctica de la Lengua Gallega elaboró un instrumento que sirve para valorar el diseño y la puesta en práctica de esta actividad, que evalúa los aspectos didácticos y lingüísticos de las tres partes de que debe constar obligatoriamente: cuento, asamblea y juegos de lengua.
- El alumnado, a su vez, se autoevalúa en una memoria sobre el trabajo realizado, y también evalúa a los otros grupos cuando presentan los vídeos de su experiencia en el aula. Asimismo, el profesorado de los centros colaboradores también evalúa, de modo oral, la práctica del estudiantado.

RESULTADOS

El alumnado suele ser unánime en la valoración positiva de esta experiencia, tanto en su dimensión de aprendizaje de competencias de la titulación como en la de servicio a la comunidad. En sus comentarios se denota un proceso emergente de concienciación sobre la realidad sociolingüística y las necesidades de los/las niños/as en este sentido.

Desde la perspectiva de las docentes, este proyecto contribuye a la adquisición de las competencias y los objetivos de aprendizaje de la asignatura de un modo lúdico y motivador. El alumnado muestra un gran interés por conocer el patrimonio oral, experimentar con algunas de las técnicas aprendidas en los talleres y explorar la manera más adecuada de introducir estas piezas literarias en una propuesta didáctica para las aulas de Educación Infantil.

En relación con la prestación del servicio, consideramos que este proyecto tiene una potencialidad transformadora:

- por una parte, implica la puesta en valor y la revitalización de la cultura oral tradicional dentro de la escuela, en un ejercicio de compensación del proceso actual de ruptura de la transmisión intergeneracional de este patrimonio;
- y, por la otra, potencia el empleo de la lengua gallega en actividades asociadas al goce estético y al juego, aspectos imprescindibles para que el gallego reciba asociaciones positivas por parte de los niños y las niñas.
- .

EVOLUCIÓN

2012-2016

El proyecto se centra en la transmisión de la literatura de tradición oral en las aulas de Educación Infantil en todo tipo de contextos sociolingüísticos.

2016-2017

Se decide orientar el proyecto a los entornos mayoritariamente castellanoparlantes. Se incorpora la fase de detección de necesidades en los centros educativos.

2017-2019

Se perfeccionan los instrumentos de evaluación para promover una mayor reflexión por parte del alumnado sobre la realidad sociolingüística y sus propias necesidades de formación en lengua gallega.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2016](#), [2017](#) y [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Mosquera Castro, E., Sobrino Freire, I., Carballal Miñán, P. e Muriano Rodríguez, M. (2018): De la memoria popular a las aulas: una propuesta para la formación lingüística y literaria del profesorado de educación infantil y primaria en *Revista Innovación Educativa*, número 28, Universidade de Santiago de Compostela. DOI: <http://dx.doi.org/10.15304/ie.28.4984>



14.

TALLER DE RECICLAJE DE PLÁSTICOS Y CONSUMO RESPONSABLE

Responsables

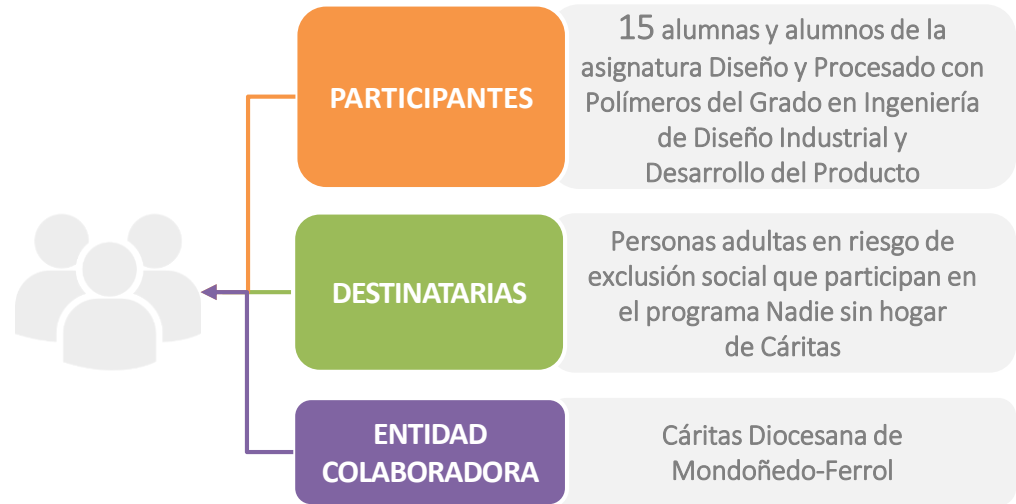
Ana Isabel Ares Pernas
María José Abad López
Convocatorias de 2016, 2017 e 2018



OBJETIVOS

En relación con las personas adultas en riesgo de exclusión social que son las destinatarias de esta actividad, los objetivos que nos marcamos son los siguientes:

1. Mejorar su formación y su empleabilidad en el sector del reciclaje de materiales plásticos.
2. Mejorar su educación ambiental.
3. Mejorar su autoestima y su confianza en sí mismas.
4. Mejorar su integración social.



APRENDIZAJE

En cuanto al alumnado implicado, se persigue que obtenga los siguientes aprendizajes:

- Capacidad de diseño, dirección y redacción de proyectos.
- Habilidades de gestión del tiempo y resolución de imprevistos.
- Capacidad para trabajar en grupo y gestionar conflictos.
- Mejora en la expresión oral y gestión del estrés al hablar en público.
- Aumento de su conciencia social.
- Mejora en su educación ambiental.



SERVICIO

- El alumnado prepara un taller sobre el reciclaje de plásticos y promueve entre el auditorio la reducción del uso y la reutilización de productos plásticos como la mejor manera de minimizar su impacto medioambiental. Como parte del taller, se fabrican diferentes objetos funcionales y de diseño con envases plásticos.

DESARROLLO

REUNIÓN INICIAL CON LA ENTIDAD

Semana 1: definición de la necesidad de las personas usuarias y puesta en común de la idea de proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA

Semana 2: la tutora explica el proyecto de APS en el aula y pide voluntariado para la actividad.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE VOLUNTARIADO

Semanas 2-3: se selecciona a las y los participantes y se organizan los grupos de trabajo. El estudiantado participante cubre la primera encuesta sobre las expectativas que tiene a respecto de la actividad.

DESARROLLO Y REVISIÓN DE LOS MATERIALES

Semanas 4-10: el estudiantado es tutorizado mientras prepara los diversos materiales que empleará en el taller (PowerPoint, prácticas, juegos, objetos para fabricar...). En la última semana se hace un ensayo general del taller.

TALLER DE APS

Semana 11: ejecución de la actividad. Después de la jornada las personas usuarias cubren una encuesta que permitirá evaluar el resultado del taller.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Semana 12: las tutoras evalúan la evolución de la actividad y dan su valoración a los y las estudiantes. A su vez, el alumnado cubre una encuesta sobre el desarrollo de la actividad de APS. Las tutoras se reúnen para comentar los resultados de esta encuesta. Finalmente, la evaluación se pone en común también con las personas responsables de la entidad para detectar posibles mejoras.



EVALUACIÓN

- El procedimiento de evaluación tuvo lugar a través de una rúbrica, centrada en las competencias que el alumnado debía adquirir. Esta rúbrica fue publicada en el Moodle de la asignatura, junto con las instrucciones iniciales de la actividad.
- El seguimiento de los avances del alumnado se hizo mediante la observación durante las tutorías y durante el taller. Además, al inicio y al final, se le pidió al estudiantado que recogiese por escrito sus reflexiones acerca de la actividad, lo que permitió llevar a cabo un análisis cualitativo de la evolución de la percepción del estudiantado sobre la gente sin hogar y de sus competencias personales.

RESULTADOS

- Por parte de Cáritas la valoración fue muy positiva. De hecho, la entidad destacó la empatía y el cariño del alumnado de la UDC hacia las personas destinatarias de la actividad.
- La actividad resultó también muy satisfactoria para el profesorado de la UDC. Una vez que ya se ha adquirido experiencia durante los cursos anteriores y se ha encajado dentro de la guía docente de la asignatura sin dificultades, nuestro siguiente reto es mantenernos y proponer mejoras y novedades que hagan el taller más atractivo si cabe.
- La mayoría de las personas usuarias quedó satisfecha con el curso recibido, cuyos contenidos considera útiles tanto para la vida diaria como para mejorar su empleabilidad. Además, cree que el curso estuvo bien organizado y que el estudiantado de la UDC hizo un buen trabajo, por lo que recomendaría el taller.
- Respecto al estudiantado de la UDC, este expresó en su conjunto su satisfacción por participar en una actividad distinta y enriquecedora. En general, valoró el hecho de tener que hablar para un público no profesional, lo que le permitió mejorar su formación.

EVOLUCIÓN

2015-2016

Colaboran 12 alumnos y alumnas. Se destina a personas sin empleo, en riesgo de exclusión social, usuarias del programa En familia. Se realiza en las instalaciones de Cáritas.

2016-2017

Participan 16 alumnas y alumnos. Como novedad, se echa a andar el taller de fabricación de objetos con envases reciclados. Se lleva a cabo en las instalaciones de la UDC.

2017-2018

Participan 15 alumnas y alumnos. El perfil de la persona usuaria cambia al de persona sin hogar.



+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2016](#), [2017](#) y [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Abad, M. J., Ares-Pernas, A. (2018). Fomentando o respecto polo medioambiente e a reciclaxe en dous colectivos en risco de exclusión social a través do aprendizaxe-servizo. En E. de la Torre Fernández (ed.) (2018). *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña (páx. 125-138).
DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496780.125>
- Abad M.J.; Ares-Pernas, A. (2019): Aprendendo e recordando xuntos experiencias ApS con persoas con enfermidade mental e Síndrome de Down. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construíndo espazos de aprendizaxe. III Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 303-318).
DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121.303>



The background of the page is a collage of various people. On the left, there is a large orange-tinted area containing a portrait of a man in a white shirt. To the right of this, and extending across the top and right side, is a black and white collage of several other individuals, including a man in a light-colored polo shirt, a woman in a patterned top, and a man in a white shirt with his arms crossed.

15.

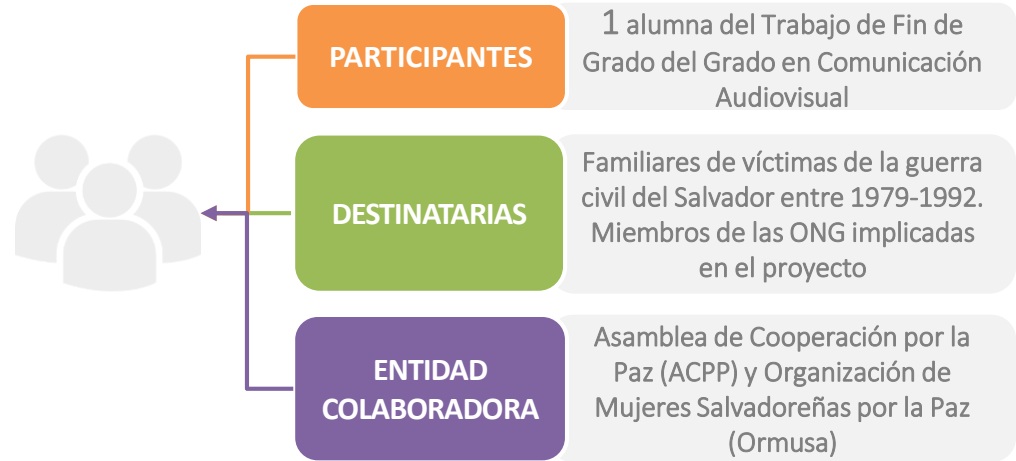
LUCIÉRNAGAS

Responsable

Sandra Martínez Costa
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. El objetivo primordial fue divulgar las acciones de la ONG Ormusa. En su cumplimiento, surgió la oportunidad, y se vio la necesidad, de cumplir un segundo objetivo: dar a conocer la realidad de las familias y amistades de las víctimas de la guerra civil del Salvador entre los años 1979-1992. Los contenidos creados por la estudiante sirven para concienciar a la sociedad de las desigualdades y los problemas derivados de las guerras.



APRENDIZAJE

- Se buscó que la estudiante demostrase los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en un contexto real, con un «cliente», en este caso la ONG Ormusa, que debía quedar satisfecho.
- Se consideró fundamental que la estudiante se viese implicada en la realidad social del Salvador y que mejorase así su visión crítica, su capacidad de afrontar la realidad y tanto su compromiso como su solidaridad. También se buscó potenciar su capacidad de trabajo en equipo y de resolución de conflictos.



SERVICIO

- *Luciérnagas* es un documental interactivo que ve la luz a raíz de un viaje de cooperación al Salvador y la obtención de una beca para un proyecto de conocimiento de la realidad (PCR) con la ONG ACPP, para responder a la necesidad de darles voz a los testigos y supervivientes de la guerra civil que tuvo lugar en el Salvador entre 1979-1992.
- Abarca, además de entrevistas, vídeos y fotografías de la guerra, una serie de acciones en redes sociales para facilitar que tanto familiares como personas conocidas de las víctimas se pongan en contacto y pongan voz a la memoria de las fallecidas, o, en el caso de ser posible, encuentren gente desaparecida.

DESARROLLO



FASE 1

La estudiante propone el tema del documental y solicita una beca para PCR con la ONG Asamblea de Cooperación por la Paz junto con la tutora asignada.



FASE 2

Durante su estancia en El Salvador, recopila el material necesario y mantiene tutorías en línea con la directora del TFG.



FASE 3

A su regreso a España, organiza el material audiovisual en forma de documental interactivo, que estuvo expuesto en la [web](#).

EVALUACIÓN

- La estudiante respondió a una encuesta final, que se realizó con el fin de poder identificar los problemas y dificultades que había sufrido en el proceso, así como su grado de satisfacción con la experiencia.
- Cabe notar que la estudiante tenía muchas ganas de hacer el TFG sobre alguna de las iniciativas de la ONG con que había colaborado en El Salvador, pero en principio la experiencia no fue de todo productiva para ella. Dado que allí se encontró con que el país estaba sufriendo aún las consecuencias derivadas de la guerra civil finalizada en 1992, decidió trabajar sobre este asunto. Al ser un tema más social y periodístico, acabó pidiendo ayuda a la ONG Asociación Gallega de Reporteros Solidarios (Agareso), una vez que llegó a España.

RESULTADOS

- La encuesta cubierta por la estudiante refleja su completa satisfacción con el servicio realizado, así como con el proceso de aprendizaje, que consideró notablemente mejor que si hubiera hecho su TFG sin que este fuese destinado a un cliente real. También juzgó que el trabajo la había ayudado a replantearse su implicación en temas sociales y su responsabilidad ciudadana.
- Finalizó el cuestionario con la recomendación de animar a otros y otras estudiantes a llevar a cabo prácticas similares.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Repercusión del proyecto en los medios de comunicación: [El Correo Gallego](#)

EVOLUCIÓN

2015-2016

O tempo de duración do proxecto foi dun ano, desde que a estudante se puxo en contacto coa ONG, solicitou a bolsa PCR, viaxou ao Salvador, e defendeu o seu TFG en febreiro de 2019.

16.

CONTROL DE CALIDAD DEL ALBERGUE PADRE RUBINOS DE CARA A LA CERTIFICACIÓN

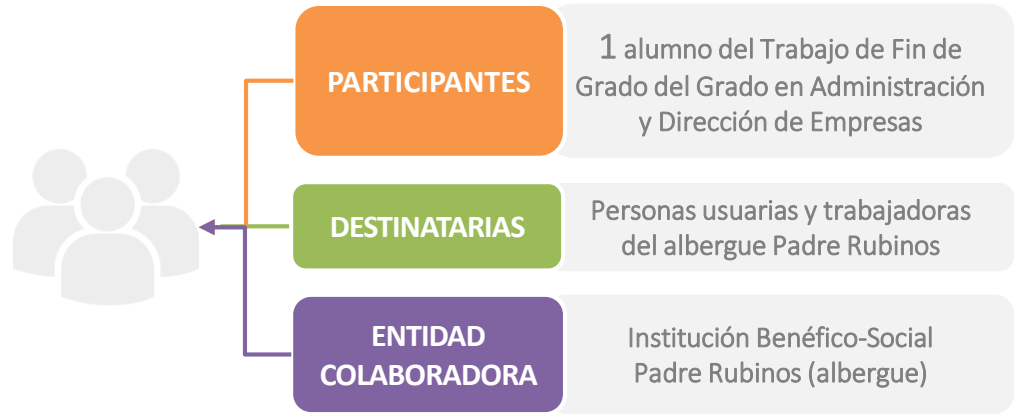
Responsable

María Dolores Sánchez Fernández
Convocatorias de 2016 e 2017



OBJETIVOS

1. Analizar la situación actual desde del punto de vista del área de organización de la entidad.
2. Realizar propuestas de mejora orientadas a la calidad.
3. Relacionar los contenidos de la asignatura con las aplicaciones prácticas.
4. Proporcionarle al alumnado casos de aplicación de nuevas metodologías de trabajo que lo motiven.



APRENDIZAJE

- Demostrar dominio a la hora de realizar informes en el ámbito de la calidad.
- Interpretar la información disponible y evaluar su relevancia desde una óptica profesional.
- Adquirir destrezas relacionadas con la identificación, interpretación y resolución de problemas.
- Integrar las ideas aprendidas en el grado en la aplicación práctica.



SERVICIO

- La OCV detectó la necesidad de que el albergue Padre Rubinos echase a andar prácticas de calidad. La docente responsable de la acción verificó la existencia de esta necesidad después de reunirse con la persona asignada por la entidad para el desarrollo del proyecto de APS.
- Además, en dicha reunión se evidenciaron otras necesidades básicas del área de organización del albergue a las cuales se necesitaba darles una respuesta para llevar a cabo el proyecto. Por tanto, se diseña el correspondiente programa de trabajo.

DESENVOLVIMIENTO



FASE 1

Se detecta la necesidad de implementar prácticas de calidad por parte del albergue Padre Rubinos. En la visita de toma de contacto se evidencian además otras necesidades básicas organizativas de la entidad.



FASE 2

Se diseña conjuntamente con el alumno el programa de trabajo en el albergue, que designa una persona de contacto como colaboradora.



FASE 3

La acción se desarrolla según el plan establecido: análisis de la situación actual, desarrollo del trabajo y propuestas de mejora.

EVALUACIÓN

- Método directo: calificación del TFG.
- Método indirecto: seguimiento y evaluación del trabajo efectuado por el alumno mediante reuniones (tutorías) a lo largo de todo el proceso.

RESULTADOS

El alumno obtuvo una nota final de 5,3 en el Trabajo de Fin de Grado. Por otro lado, a lo largo de la actividad, pudo adquirir y/o mejorar sus habilidades en los siguientes aspectos:

- Dominio a la hora de realizar informes en el ámbito de la calidad.
- Interpretar la información disponible y reconocer la que es relevante desde el punto de vista profesional.
- Capacidad de identificar, interpretar y resolver problemáticas.
- Integración de los conocimientos aprendidos durante sus estudios en su aplicación práctica al servicio de la comunidad.
- Reconocimiento del impacto social de las entidades del tercer sector.
- Establecimiento de relaciones entre las actividades y el aprendizaje hechos en sus estudios y las actividades organizativas en entidades sociales.

EVOLUCIÓN



2016

Análisis de la situación del albergue Padre Rubinos desde el punto de vista organizativo.



2017

Presentación de la diagnosis a la entidad y desarrollo del procedimiento de gestión documental. Realización de mejoras ante las problemáticas encontradas.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2017](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

17.

APRENDIZAJE Y SERVICIO PARA PROTEGER EL MEDIO: PLÁSTICOS Y MICROPLÁSTICOS

Responsables María Carmen Prieto Blanco
 Alatzne Carlosena Zubieta
 Convocatoria de 2018



OBJETIVOS

En lo tocante a los destinatarios, adolescentes en riesgo de exclusión social, se persiguió formarlos: de un lado, concienciarlos sobre el papel que pueden jugar en la protección del medio; y, del otro, acercarlos a la ciencia de forma lúdica.

En cuanto al alumno participante, estos fueron los objetivos para alcanzar:

1. Diseñar material didáctico a partir de documentación científica.
2. Analizar las soluciones que la ciencia, y particularmente la química, ofrece al problema de la protección ambiental.
3. Valorar la responsabilidad social como profesional a través de la actividad de APS.



APRENDIZAJE

- Conectar y aplicar conocimientos impartidos en la titulación.
- Manejar fuentes de información y valorar esta de forma crítica.
- Diseñar proyectos y experiencias prácticas.
- Comunicar conocimientos y procedimientos de la química relacionados con los plásticos a un público no especializado.
- Ejercer una ciudadanía responsable y solidaria.
- Valorar la vertiente de la profesión orientada al bien común.



SERVICIO

Un alumno del último curso del Grado en Química ofreció una charla divulgativa, diseñó juegos interactivos y realizó un taller de experimentos para promover en los jóvenes destinatarios una actitud favorable hacia el conocimiento y la ciencia. Asimismo:

- Sirvió de referente para los/las adolescentes en riesgo de exclusión social;
- y fomentó hábitos de consumo responsable y de reciclaje dirigidos a minimizar el impacto ambiental del uso de plásticos.

DESARROLLO



FASE INICIAL

Contacto con la dirección del centro de menores. Reconocimiento de las necesidades formativas y propuesta de la temática para tratar.



FASE DE PREPARACIÓN

Análisis de la información sobre la temática en los medios de comunicación y en la bibliografía científica.

Diseño de las actividades (charla, juegos, experimentos).



FASE DE DESARROLLO

Puesta en marcha de las actividades en el aula de la OCV en el campus de Ferrol.

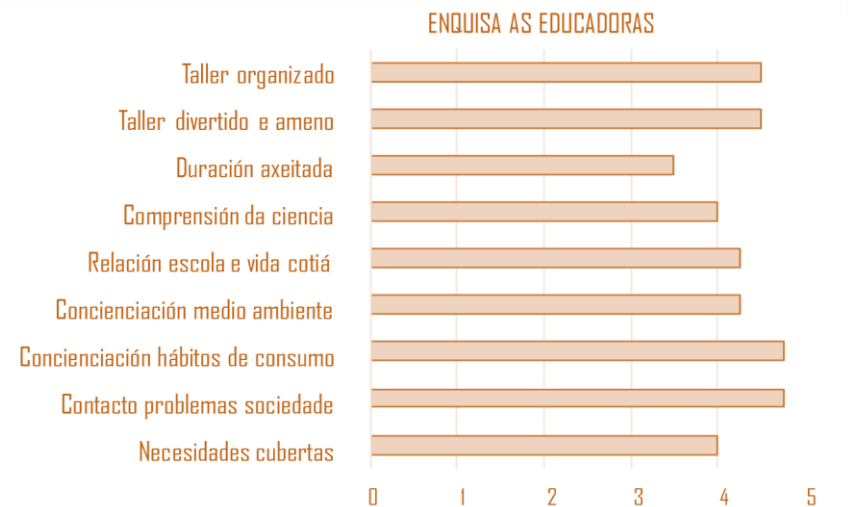
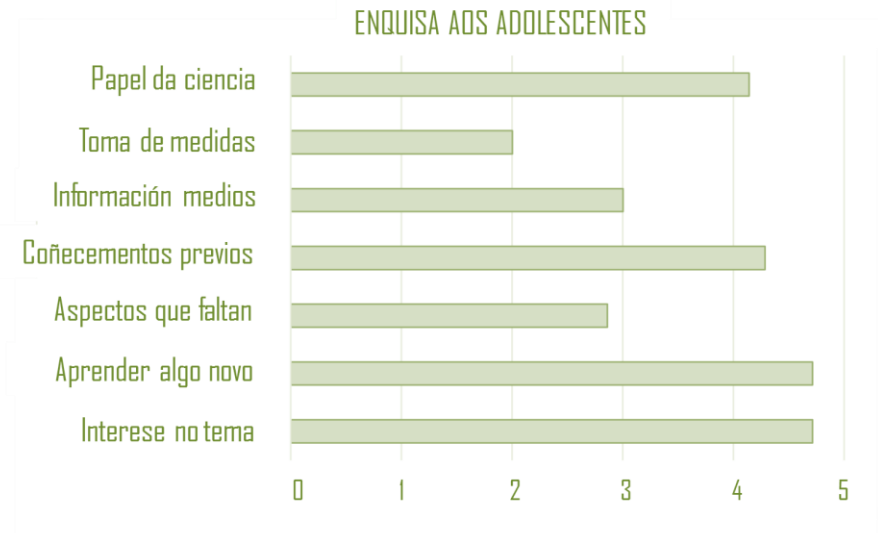
Realización de encuestas a los/las adolescentes y al personal del centro.

EVALUACIÓN

- Tutorías de seguimiento por parte de las profesoras, en que se evaluaron los progresos del estudiante en la búsqueda bibliográfica, el diseño y la impartición de la actividad, además de en la elaboración de la memoria y de la presentación para la defensa del TFG.
- Los destinatarios de la actividad, los y las adolescentes del centro de menores, evaluaron las actividades mediante una encuesta. Por su parte, las monitoras y la directora del centro también evaluaron el servicio mediante otra encuesta específica.
- Finalmente, el aprendizaje fue evaluado en la defensa del TFG, para lo cual se emplearon rúbricas, tal como recoge el Reglamento de los trabajos de fin de grado de la Facultad de Ciencias.

RESULTADOS

- En las rúbricas las directoras del TFG evaluaron positivamente todos los aspectos relacionados con la preparación de la actividad de APS: capacidad de planificación, búsqueda, análisis y uso de la información.
- La capacidad de aplicar los conocimientos de la titulación a la práctica y de comunicarlos de manera efectiva por escrito y oralmente fueron también muy bien valorados por las directoras, además de por el tribunal.
- El estudiante obtuvo la calificación de notable en su TFG.
- En los resultados de las encuestas que cubrieron los/las adolescentes y las educadoras del centro se registraron índices de satisfacción altos.
- En particular, las educadoras valoran el estudiante como un buen referente para los menores con que trabajan y hacen algunas sugerencias de mejora.
- El estudiante obtuvo el 1º puesto en los premios Sostenibilidad de la Universidade da Coruña para Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster 2019



EVOLUCIÓN

2017

En el curso 2016/17 se ofrece por primera vez la posibilidad de realizar un TFG basado en la metodología APS, pero los/las estudiantes del Grado en Química no lo seleccionan.

2018

En el curso 2017/18 se ofrecen dos plazas para hacer este tipo de TFG. Se cubre una de ellas. La OCV propone el centro con que desarrollar la actividad.

2019

1º premio para el alumno en los Premios Sostenibilidad de la UDC para TFG y TFM.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Prieto Blanco, M.C.; Carlosena Zubieta, A.; Marcos Pacheco, M.e Soto Ferreiro, R.M. (2019): Adquisición de competencias vinculadas a la responsabilidad social a través del aprendizaje y servicio en el Trabajo Fin de Grado en Química. En En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construyendo espacios de aprendizaje. III Jornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (pág. 533-536). DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121>
- Repercusión en prensa, RRSS y web: [UDC](#), [Facebook](#), [Twitter](#), [Instagram](#), [La Voz de Galicia](#), [La Opinión](#)



18.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC, EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL: CAMBIANDO LA MIRADA SOBRE ÁFRICA

Responsables

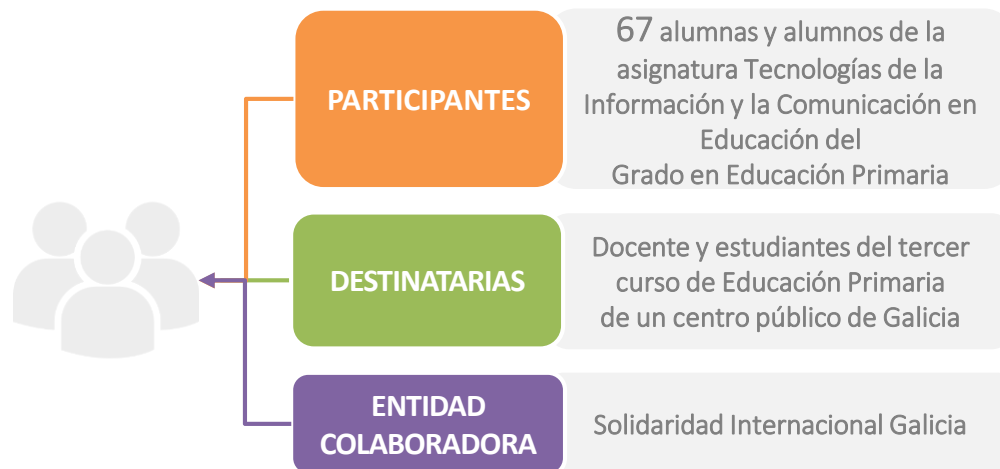
Patricia Digón Regueiro
Rosa María Méndez García
Renée de Palma Húngaro
Convocatoria de 2016



18. INTEGRACIÓN DE LAS TIC, EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL: CAMBIANDO LA MIRADA SOBRE ÁFRICA

OBJETIVOS

1. Colaborar en el proceso de introducción del uso de tabletas en una clase de tercer curso de Educación Primaria.
2. Integrar dicha introducción en un proyecto de APS cuyo principal objetivo es cambiar nuestra mirada sobre África.



APRENDIZAJE

- Comprender de forma crítica las perspectivas de integración de las TIC en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los enfoques curriculares, las metodologías y el papel de docentes y estudiantes.
- Conocer y saber utilizar distintos recursos tecnológicos multimedia, hipermedia o en la Red.
- Saber buscar, seleccionar, analizar, evaluar y crear recursos tecnológicos apropiados para un proyecto educativo, trabajando de forma colaborativa.
- Desarrollar competencias digitales y ciudadanas.



SERVICIO

- Crear tutoriales en vídeo, manuales y diversas herramientas para que la docente y el estudiantado de tercero de Primaria lleven a cabo un proyecto sobre África que, por una parte, ayudará a mejorar la alfabetización digital de todas las personas participantes; y, por la otra, supondrá que trabajen en materia de educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

18. INTEGRACIÓN DE LAS TIC, EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL: CAMBIANDO LA MIRADA SOBRE ÁFRICA

DESARROLLO



FASE INICIAL

Contacto con la docente y planificación del proyecto.



FASE DE DESARROLLO

Búsqueda, selección y elaboración de materiales a medida que los y las estudiantes de Primaria van llevando a cabo el proyecto sobre África.

Visita de la UDC a la clase de Primaria.

Visita de la docente y el alumnado de Primaria a la UDC.

Creación colaborativa de un producto final.



FASE DE EVALUACIÓN

Evaluación de la asignatura y el proyecto de APS.

EVALUACIÓN

- Evaluación y autoevaluación tanto del proceso, globalmente considerado, como de los materiales y las presentaciones que se hicieron (vídeos tutoriales, manuales y ejemplos de uso de diversas herramientas para buscar información, organizarla y comunicarla, además de crear actividades y juegos educativos)
- Evaluación del producto final.

RESULTADOS

- Todo el alumnado efectuó de forma satisfactoria las tareas de la experiencia de APS, con unas calificaciones que fueron del aprobado (6) al sobresaliente (9).

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- [Vídeo-documental](#) del proyecto.



19.

LOS CAMPOS DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsables

Cristina Naya Riveiro
Carlos Soneira Calvo
M^a Elena Segade Pampín
Convocatoria de 2018

OBJETIVOS

1. Conocer el currículo escolar de matemáticas y aprender a diseñar, desarrollar y evaluar actividades para trabajarlo.
2. Fomentar la cooperación entre la UDC y entidades sociales y educativas.
3. Colaborar en la formación docente y en la adquisición de competencias matemáticas.
4. Desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
5. Complementar la formación teórica con la práctica en contextos reales.
6. Formular y resolver problemas de la vida cotidiana.



PARTICIPANTES

484 alumnas y alumnos de la asignatura Educación Matemática I del Grado en Educación Primaria

DESTINATARIAS

Niñas y niños de entre 6-12 años de edad en riesgo o no de exclusión social

ENTIDAD COLABORADORA

Asociación Down Coruña, Fundación Educativa Santo Domingo, ONG Equus Zebra, ONG Mestura, ONG Músicos por la Paz, ONG Viraventos, Real Institución Benéfico-Social Padre Rubinos y Ural Club de Fútbol

CEIP Emilia Pardo Bazán, CEIP Eusebio de la Guarda, CEIP Plurilingüe Karbo, CEIP Raquel Camacho, CEIP Rosalía de Castro, CEIP Santo Domingo y Colegio Calasanz-Padres Escolapios

APRENDIZAJE

- Esta experiencia APS complementa el trabajo académico desarrollado en las clases universitarias, más centrado en aspectos teóricos, con la puesta en práctica de lo aprendido en un contexto real.
- Se consigue, así, dar sentido a los conocimientos adquiridos y fomentar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, cambiantes e imprevistas, lo que prepara al estudiantado para su actividad profesional.
- Se pretende también ampliar el radio de acción de las personas graduadas en Educación Primaria, para facilitar su inserción laboral, y mantener la titulación adaptada a las demandas de la sociedad.



SERVICIO

- El servicio atiende a las necesidades de determinados colectivos sociales, cuya situación es contraria a la igualdad de oportunidades. Las entidades que los atienden disponen de unos recursos económicos muy limitados, así que este proyecto busca ayudarlas colaborando con ellas en actividades que consideren de utilidad. De este modo, además, se amplía la red de relaciones de la UDC en la comunidad en que se inserta, lo que mejora su visibilidad y la percepción que se tiene de ella como dinamizadora social.



DESARROLLO



FASE 1

Se inician los contactos con las entidades colaboradoras. Se busca conocer sus necesidades y su capacidad para acoger a nuestro estudiantado. Se establecen las líneas básicas del proyecto de APS.



FASE 2

Presentación del proyecto al estudiantado universitario.



FASE 3

Tutorías con cada grupo de trabajo de estudiantes para realizar una primera exploración de sus ideas, intenciones, etc.



FASE 4

El estudiantado universitario entra en contacto con las entidades sociales: se hacen reuniones para conocer las necesidades específicas de cada entidad.



FASE 5

Los y las estudiantes diseñan las actividades matemáticas con que trabajarán bajo la supervisión tanto del profesorado como de las personas responsables de la entidad correspondiente.



FASE 6

Se ponen en práctica las actividades.



FASE 7

Las entidades destinatarias del proyecto evalúan las actividades realizadas por el estudiantado, que, a su vez, debe elaborar una memoria escrita.



FASE 8

Cada grupo presenta de forma oral en el aula su propuesta de APS.



FASE 9

El profesorado evalúa las prácticas de APS.



EVALUACIÓN

La evaluación fue continua a lo largo del desarrollo del proyecto. Se efectuó por los siguientes medios:

- Reuniones de la dirección académica con las personas responsables de las entidades para detectar las necesidades de estas.
- Reuniones del estudiantado universitario con los interlocutores de cada entidad para adecuar lo máximo posible las actividades a las características concretas de los niños y las niñas a quienes se dirigía el servicio y para valorar su puesta en práctica.
- Tutorías académicas periódicas con dichos fines.
- Realización de encuestas de satisfacción a las personas destinatarias del servicio después de efectuarse las actividades.
- Valoración del desarrollo de la experiencia junto con las personas responsables de los centros.
- Tutorías académicas con los mismos fines.
- Evaluación mediante rúbricas tanto de la memoria escrita de la experiencia como de la exposición oral de la propuesta.

RESULTADOS

- En general, el estudiantado valoró positivamente la experiencia. Destaca la satisfacción que le produjo la reacción de las personas destinatarias del proyecto, que fue muy buena. De hecho, en varios casos, al acabar, le pidieron que volviese.
- También destaca el sentimiento de utilidad que experimentaron los y las estudiantes, y la percepción que tuvieron de las posibilidades de influir positivamente en la sociedad que les ofrece la titulación que están cursando.
- Todos los grupos manifestaron que esta fue una experiencia muy buena, en particular por darles la oportunidad de estar en contacto con diferentes colectivos y poner en práctica lo aprendido.

EVOLUCIÓN

2014-2015

Se ponen en marcha experiencias de APS en la asignatura de Educación Matemática I.

Se colaboró con entidades como Aspronaga, Amigos de los Perros, el Hogar Santa Teresa Jornet de Eirís y el Centro Laboral Lamastelle, entre otras.

Se obtiene la certificación de innovación docente en el ámbito de la responsabilidad social universitaria por la experiencia de APS «Experiencias de aprendizaje y servicio en Educación Matemática I».

2015-2016

Certificación de innovación docente en el ámbito de la responsabilidad social universitaria por la experiencia de APS «Actividades relacionadas con las matemáticas en colectivos diversos».

2016-2017

Certificación de innovación docente en el ámbito de la responsabilidad social universitaria por la experiencia de APS «Competencias profesionales de los docentes de Educación Primaria más allá de las aulas».

Presentación de la comunicación «Cara a una mayor versatilidad de los graduados en Educación Primaria» en las II Jornadas de Innovación Docente.

Publicación del capítulo titulado «Cara a una mayor versatilidad de los graduados en Educación Primaria» en el libro *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de Innovación Docente*.

2017-2018

Certificación de innovación docente en el ámbito de la responsabilidad social universitaria por la experiencia de APS «Los campos de acción de la Educación Primaria».

Presentación de la comunicación «A educación matemática a prol da responsabilidade social universitaria» en las III Jornadas de Innovación Docente.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2017](#), [2017b](#) y [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Naya Riveiro, M.C.; Segade Pamín, M.E.; Soneira Calvo, C. (2019): A Educación Matemática a prol da responsabilidade social universitaria. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construíndo espazos de aprendizaxe. III Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (páx. 375-390). DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121.375>





20.

FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE CON EXPERIENCIAS DE APS

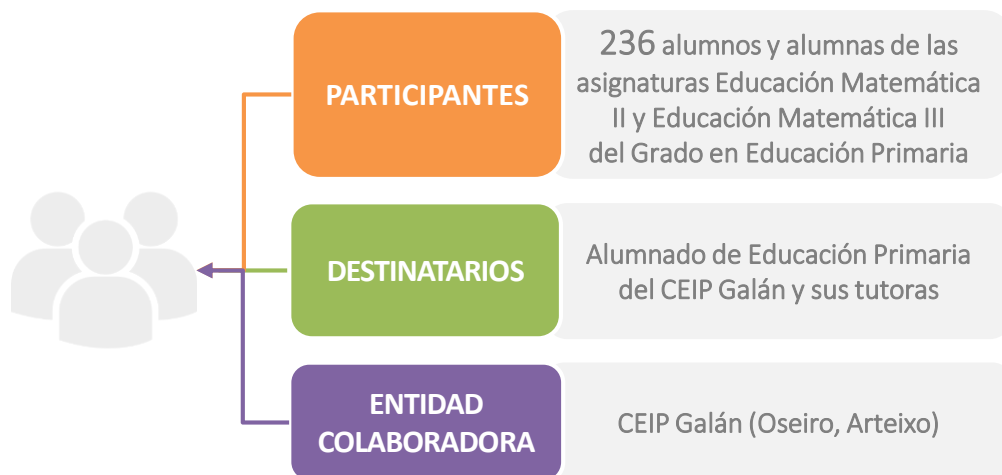
Responsables

Cristina Naya Riveiro
M^a Elena Segade Pampín
Carlos Soneira Calvo
Enrique de la Torre
Convocatorias de 2017 e 2018

20. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

OBJETIVOS

1. Aprender a diseñar, desarrollar y evaluar talleres educativos.
2. Fomentar la cooperación entre instituciones socioeducativas.
3. Conocer el uso de materiales manipulativos en la enseñanza de las matemáticas.
4. Colaborar y ayudar en la formación docente.
5. Fomentar y valorar la cooperación y el trabajo colaborativo entre iguales.
6. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
7. Desarrollar y mejorar habilidades comunicativas y de razonamiento matemático.



APRENDIZAJE

- Con la realización de esta experiencia se potencia el desarrollo de conocimientos de conceptos matemáticos básicos, en particular de la estadística y de la geometría. También se favorece el acercamiento al currículo escolar de la asignatura de Matemáticas en la Educación Primaria y su análisis. Se busca, de por parte, que el alumnado diseñe propuestas didácticas y aprenda a resolver problemas matemáticos en un contexto real de aula. Asimismo, se pretende que adquiera la capacidad de evaluar y analizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en esta etapa educativa, con recursos y materiales didácticos muchas veces desconocidos para el personal docente en activo.

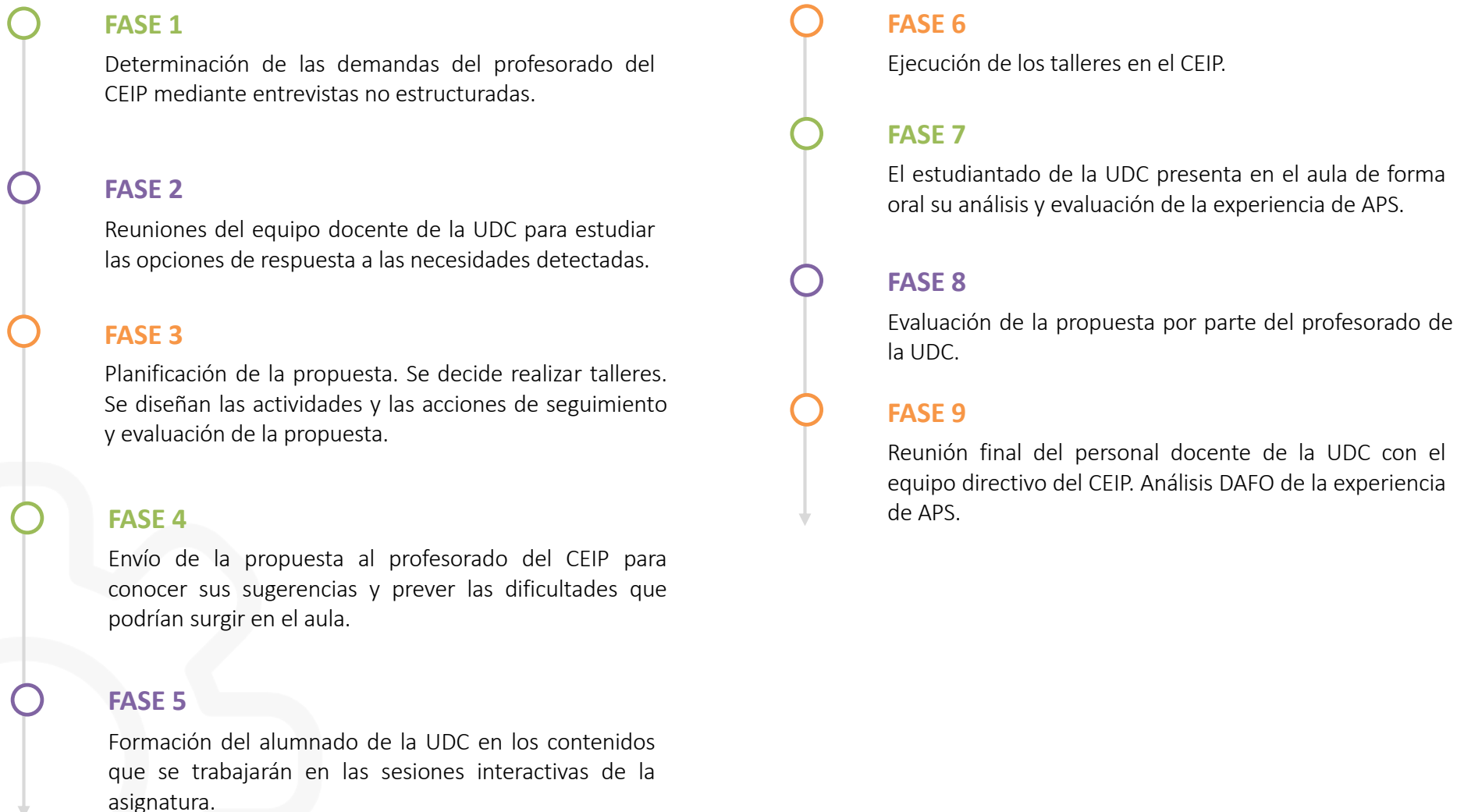


SERVICIO

- Extensión del uso de materiales manipulativos en la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria por medio del establecimiento de redes de cooperación entre el profesorado en ejercicio y el profesorado en formación. De este modo, además de contribuir a la formación docente a través del aprendizaje colaborativo entre iguales en contextos reales, se promueven las relaciones entre entidades educativas y la valoración de la importancia de la colaboración entre docentes.

20. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

DESARROLLO



20. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

EVALUACIÓN

- La propuesta fue evaluada por el profesorado de la UDC en varias fases para favorecer su seguimiento. A la valoración inicial de las demandas de las entidades destinatarias y de los conocimientos previos del alumnado la siguieron la evaluación de las actividades propuestas antes de la realización de los talleres; el análisis de las dificultades tras la ejecución de los talleres y la evaluación final de toda la experiencia.
- Por otro lado, la experiencia de APS formó parte de las actividades objeto de evaluación de las asignaturas Educación Matemática II y Educación Matemática III del Grado en Educación Primaria
- El alumnado tuvo que realizar en grupo un informe escrito que recogiese su análisis y evaluación de la experiencia, las dificultades que había enfrentado y las propuestas de mejora de la experiencia que considerase oportunas.
- Igualmente, los y las estudiantes tuvieron que hacer una exposición oral del trabajo, lo que generó un espacio de debate y reflexión conjuntos sobre la actividad de APS.

RESULTADOS

- Los y las estudiantes señalaron que la experiencia les sirvió para ver la conexión entre los contenidos académicos de la asignatura y la práctica educativa real. Gracias a ella pudieron analizar tanto las dificultades de aprendizaje de los contenidos como aquellas derivadas de la organización y la gestión de un aula, y aprender a gestionar todo tipo de imprevistos.
- Igualmente, esta experiencia de APS les dio la oportunidad de ser conscientes de los procesos que deben seguirse para diseñar un taller, desde el análisis de las necesidades didácticas a la búsqueda de materiales manipulativos, pasando por la planificación detallada de todas las actividades y la evaluación final de su idoneidad.
- Manifiestan también la importancia que tuvo para ellos y ellas comprobar las ventajas de colaborar con otros docentes, compartiendo experiencias y diferentes perspectivas para abordar las cuestiones pedagógicas que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En lo relativo a la valoración de las docentes del CEIP, consideraron esta experiencia de APS muy positiva, pues les permitió mejora su formación y conocer nuevas propuestas didácticas para el área de estadística y geometría. Expresaron, así mismo, su voluntad de proseguir con la colaboración entre ambas instituciones educativas.

20. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

EVOLUCIÓN

2016-2017

Certificación de innovación docente por la experiencia de APS «Diseño, desarrollo y evaluación de talleres sobre el conocimiento y el manejo de materiales manipulativos para trabajar contenidos de estadística para niños y niñas de Educación Primaria».

Presentación del póster «Obradoiros para fomentar o uso de materiais manipulativos a través da estatística en educación primaria» en las II Jornadas de Innovación Docente.

2017-2018

Certificación de innovación docente por la experiencia de APS «Una experiencia de aprendizaje y servicio para fomentar el aprendizaje de la geometría y la colaboración docente».

Presentación de la comunicación «Unha experiencia de aprendizaxe e servizo para fomentar a aprendizaxe da xeometría e a colaboración docente» en las III Jornadas de Innovación Docente.




20. FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y LA COLABORACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Naya Riveiro, M.C.; Segade Pamín, M.E.; Soneira Calvo, C. (2019): Unha experiencia de Aprendizaxe e Servizo para fomentar a aprendizaxe da Xeometría e a colaboración docente. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construíndo espazos de aprendizaxe. III Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (páx. 391-400).

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121.391>





21.

CONOCER NUESTROS RÍOS PARA CONSERVARLOS

Responsable

Luisa Santos Fidalgo
Convocatoria de 2018

21. CONOCER NUESTROS RÍOS PARA CONSERVARLOS

OBJETIVOS

1. Dotar al alumnado de un mayor conocimiento de los sistemas fluviales y sensibilizarlos sobre su necesaria conservación y protección.
2. Conectar los conocimientos adquiridos en la asignatura con su realidad más próxima y obtener datos reales para inspeccionar nuestros ríos.
3. Fomentar la educación, el voluntariado ambiental y la participación ciudadana.
4. Conseguir que el alumnado se comprometa a hacerse responsable de la vigilancia de un río (adopción) y velar por su estado de conservación.



APRENDIZAJE

- Adquisición de un desarrollo adecuado de las capacidades de aplicación, análisis y valoración de los conocimientos adquiridos en el contexto práctico que el futuro ejercicio profesional exige.
- Adquisición de competencias generales, transversales y específicas de la asignatura tales como: trabajar en colaboración; comportarse con ética y responsabilidad social como miembro de la ciudadanía y como profesional; describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico; evaluar el impacto ambiental o desenvolverse con seguridad en el trabajo de campo.



SERVICIO

- Colaboración con ADEGA para inspeccionar ríos y obtener datos con el fin de elaborar informes anuales de evaluación de su estado, vigilancia y cuidado.
- El proyecto Ríos se articula como una herramienta encaminada a la formación de una sociedad más sensibilizada con los problemas ambientales y decidida a emprender acciones de protección y mejora de los ecosistemas. Así, busca que la sociedad, pero en particular aquellos colectivos más ligados con la conservación del medio, como el de las/os futuras/os biólogas/os, lleven a cabo acciones de estudio y conservación de nuestros recursos.

DESARROLLO



FASE 1

Experiencia piloto con 10 alumnas y alumnos de la asignatura Geografía Física del Programa de Simultaneidad del Grado en Biología y el Grado en Química en el primer cuatrimestre del curso 2017/18. Se firma un convenio de colaboración con ADEGA.

FASE 2

Después del éxito alcanzado, se planifica la actividad como de realización voluntaria para 51 estudiantes del Grado en Biología en el segundo cuatrimestre del curso 2017/18.

FASE 3

Inclusión de la actividad en la guía docente de la asignatura para el curso 2018/19 y realización de acciones de mejora. El CUFIE certifica el proyecto en noviembre de 2018.

EVALUACIÓN

- Ficha de campo para la inspección del río: diseño de una ficha estándar que se facilitó al alumnado, con la que cuenta el propio proyecto Ríos, en que se valora la calidad hidromorfológica, físico-química y biológica del tramo de río inspeccionado.
- Modelo de trabajo: se le facilita al alumnado, a través de Moodle, un modelo en que debe incluir una descripción de la jornada de inspección y su opinión personal, tanto sobre el proyecto Ríos como sobre su propia experiencia en la inspección.
- Instagram (voluntario): participación con fotos y vídeos en un grupo de Instagram que el alumnado creó como cerrado para la asignatura, con el objetivo de difundir entre el grupo la biodiversidad del medio y así poder valorar su calidad biológica.
- Como novedad y como una acción de mejora, en el curso académico 2018/19 antes de la inspección se pasó una encuesta para obtener información sobre los conocimientos previos del alumnado, que se repitió y se completó al finalizar la actividad.

RESULTADOS

- A pesar de que la actividad fue voluntaria, todo el alumnado participó. Además, su grado de satisfacción con el desarrollo de la experiencia, en todos los aspectos, fue muy alto en general.
- Las opiniones del estudiantado revelan su reflexión sobre la necesidad de un compromiso social para promover comportamientos que redunden en la preservación de los recursos y los ecosistemas. Asimismo, reflejan un cambio en sus conocimientos, actitudes y habilidades.
- La idea es continuar con la actividad y mejorarla en algunos aspectos en que se pudieron detectar carencias. En el futuro introduciremos formación específica, realizaremos encuestas antes y después de que la actividad se realice y organizaremos una charla introductoria a cargo de personal del proyecto Ríos
- De igual manera, trataremos de proyectar perspectivas de futuro para que esta experiencia no se reduzca a un episodio efímero, sino que tenga continuidad con un compromiso sólido de continuación del proyecto o la colaboración con otras entidades.

EVOLUCIÓN

2017

Presentación de una propuesta de APS (30/10/17) después de una experiencia piloto con el alumnado de 1.º del Programa de Simultaneidad del Grado en Biología y el Grado en Química de la Facultad de Ciencias (25/10/17).

Se firma un convenio con ADEGA (03/11/17).

2018

Ampliación de la experiencia al alumnado de 1º del Grado en Biología, de forma voluntaria. Participación de todo el alumnado.

Presentación a la convocatoria de certificación de actividades de APS por el CUFIE (mayo de 2018) con resolución favorable (septiembre de 2018) y certificación para todo el alumnado participante de la OCV.

Desarrollo de la experiencia mejorada con alumnado de 1.º del Programa de Simultaneidad del Grado en Biología y el Grado en Química de la Facultad de Ciencias (24/10/18).

2019

Continuación del proyecto con el alumnado de 1.º del Grado en Biología. Inclusión de mejoras. Fecha prevista: abril de 2019.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Santos Fidalgo, L. (2019): Inspección de ríos para su conservación: un proyecto de aprendizaje-servicio (ApS). En En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: construyendo espacios de aprendizaje. III Jornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña. A Coruña (páx. 541-543).

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121>



22.

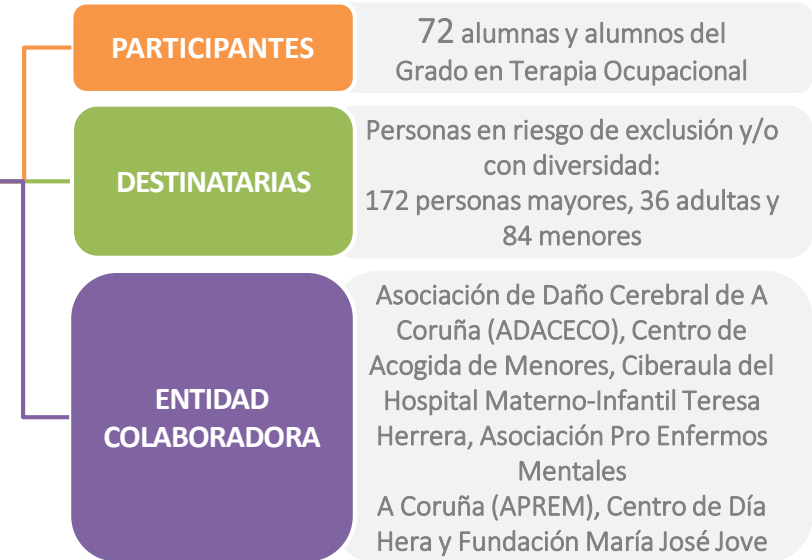
TERAPIA OCUPACIONAL Y CALIDAD DE VIDA MEDIANTE LA INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES Y MÚSICA

Responsable

Adriana Ávila Álvarez
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. Contribuir al desarrollo de las actitudes personales y las habilidades funcionales y psicosociales de las personas participantes para su bienestar diario.
2. Potenciar las habilidades cognitivas básicas y las funciones ejecutivas para las actividades cotidianas.
3. Favorecer la expresión, la comunicación y las habilidades creativas y rítmicas de las personas usuarias.
4. Conocer y describir los gustos e intereses de las personas usuarias.
5. Promover situaciones educativas mediante el entrenamiento y el juego con perros, y utilizarlo para potenciar el desarrollo funcional, intelectual y social de menores y personas adultas.



APRENDIZAJE

- Explicarle al alumnado los contenidos teóricos y prácticos relacionados con la música y la intervención asistida con perros, que pueden ser utilizados en los diferentes ámbitos de actuación de esta profesión, y favorecer la práctica directa con las personas usuarias de las entidades colaboradoras.
- Adquirir competencias para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas y formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



SERVICIO

- Terapia asistida bien con animales de compañía y terapia ocupacional, o bien con música y terapia ocupacional.
- El alumnado diseña y pone en marcha, bajo la tutela de la profesora y teniendo en cuenta las necesidades de las personas usuarias, actividades terapéuticas como talleres de terapia con perros, talleres de obra musical teatral, etc.
- Se elabora un programa intergeneracional con menores y mayores, con el fin de potenciar la formación de lazos positivos entre personas de distintas edades sin vínculo familiar a través de las temáticas de la asignatura.

DESARROLLO

FASE 1

En los meses anteriores al inicio de la asignatura, se contacta con diferentes servicios y centros para concertar reuniones con el fin de determinar la necesidad de llevar a cabo en ellos la actividad y las posibilidades de hacerlo.

FASE 2

Se presenta la actividad al alumnado de la asignatura, con el cual se discute sobre la participación en ella. Se plantea la opción de que sea voluntaria, así como también se establecen los detalles de su calificación y evaluación (observación y registro de lo realizado, opinión de las personas usuarias y del equipo del centro) y los procedimientos para hacer cambios y/o adaptaciones de la actividad.

FASE 3

Se estudian los resultados de las evaluaciones de la historia musical y de la entrevista sobre la terapia asistida con animales.

Las actividades se preparan conjuntamente con las personas usuarias, se realizan y se evalúan.

EVALUACIÓN

La valoración y calificación de los bloques temáticos I y II (la puntuación es sobre el 50% de la asignatura, porque es una asignatura compartida) se realiza de la siguiente manera:

- Organización, preparación y evaluación del estudio de casos (en APS), 20%
- Prácticas de laboratorio en la actividad de APS, 20%
- Elaboración y presentación de un trabajo en que se informe de la opinión de las personas usuarias, 10%

Asimismo, todos años se entrevista a las personas usuarias para conocer su parecer sobre la actuación del alumnado y la experiencia en sí.

RESULTADOS

- Se acuerda con el alumnado la programación de las actividades, los días de las reuniones en que se autoevaluará y la manera de que las personas usuarias y el equipo del centro valoren la experiencia.
- Cabe destacar que todos los años el alumnado solicita realizar una entrevista semiestructurada con preguntas cortas que les facilite a las personas usuarias y al equipo opinar acerca de las actividades planteadas.

EVOLUCIÓN

COLABORACIONES INICIADAS NO PERÍODO 2012-2014

Asociación de Daño Cerebral de A Coruña (ADACECO). 2012 y 2013.

Centro de Acogida de Menores. 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

Ciberaula del Hospital Materno-Infantil Teresa Herrera. 2014, 2015 y 2018.

COLABORACIONES INICIADAS NO PERÍODO 2015-2017

Asociación de Daño Cerebral de A Coruña (ADACECO). 2012 y 2013.

Centro de Acogida de Menores. 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

Ciberaula del Hospital Materno-Infantil Teresa Herrera. 2014, 2015 y 2018.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.
- Repercusión del proyecto en prensa y web: [Fundación María José Jove](#), [Centro de día Hera](#)





23.

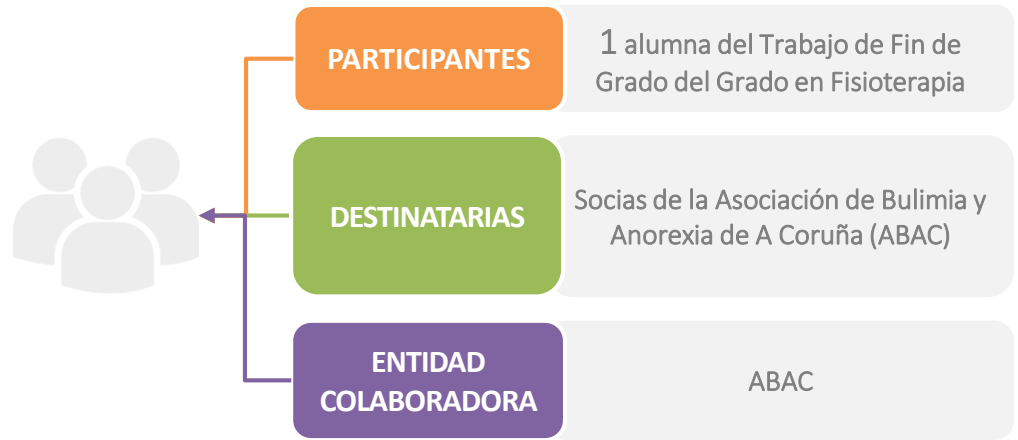
REEDUCACIÓN NEUROMUSCULAR DE MUJERES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA)

Responsable

Alicia Martínez Rodríguez
Convocatoria de 2018

OBJETIVOS

1. Para el alumnado:
 - Aplicar los conocimientos, competencias, destrezas y habilidades adquiridos para diseñar y dirigir un programa grupal de reeducación neuromuscular destinado a personas con trastornos de la conducta alimentaria (TCA).
 - Interpretar los resultados de dicho programa tanto en clave personal como en cuanto servicio a la comunidad.
2. Para las destinatarias: mejorar sus condiciones generales de salud, en especial a nivel funcional y en lo tocante a su calidad de vida, mediante la participación en un programa de fisioterapia activa.



APRENDIZAJE

- Manejar pruebas de valoración física, funcional y de calidad de vida de personas con TCA.
- Diseñar y dirigir un programa de fisioterapia activa para un grupo de personas con TCA.
- Extraer datos antes y después de la intervención y compararlos.
- Reflexionar sobre la APS a través de la experiencia.



SERVICIO

- Toma de conciencia de las principales disfunciones neuromusculares que presentan las destinatarias.
- Valoración del estado físico y funcional pre y postintervención.
- Prescripción de un programa de fisioterapia activa para disminuir el dolor y lograr una mejora funcional y de la calidad de vida.
- Participación supervisada a lo largo de 11 sesiones aplicadas en grupos, entre una sesión de valoración inicial y otra final (para conocer la situación inicial y la impresión final, respectivamente).

DESARROLLO

FASE 1

Diseño en colaboración con las personas responsables de ABAC y la profesora Lidia Carballo Costa. Febrero-marzo del curso 2017/18. Profesora responsable: Alicia Martínez Rodríguez.

Reuniones de contacto inicial, aclaración de necesidades y enfoque del programa para el diseño final.

FASE 2

Aplicación del programa de fisioterapia activa en la sede de ABAC. Marzo-abril del curso 2017/18.

11 sesiones grupales de ejercicio preventivo y terapéutico, con tres niveles de ejecución para adaptarse a las particularidades de las componentes del grupo.

FASE 3

Valoración de los aspectos sociodemográficos y del estado físico y funcional de las destinatarias, así como de la eficacia de la intervención (al inicio del programa y en su final, que tiene lugar en mayo del curso 2017/18).

Conocimiento y comparación del nivel de dolor y de actividad física, el estado de la musculatura profunda, el patrón respiratorio, el equilibrio, la capacidad de relajación, la calidad de vida, la eficacia de la intervención y la satisfacción de las usuarias.

EVALUACIÓN

- Evaluación continuada de la tutora que incorpora la perspectiva de las usuarias (encuesta) y de las responsables de ABAC (entrevista).
- Evaluación final por parte del tribunal del TFG, compuesto por tres profesores ajenos al proyecto, y mediante la rúbrica específica para este trabajo.
- Autoevaluación de la alumna de las implicaciones y repercusiones del proyecto en lo educativo y social (cuestionario de evaluación del plan de APS).

RESULTADOS

- Participaron siete mujeres, aunque que solo cuatro completaron la evaluación final, por causa de sus estudios y motivos laborales.
- La intervención consiguió aumentar su capacidad de relajación, su fuerza muscular y la resistencia de su musculatura estabilizadora. También mejoró el patrón respiratorio en las mujeres con presentación inicial costal superior. No hubo incidencia sobre el dolor.
- Las cuatro personas que completaron la evaluación final manifestaron estar muy satisfechas con los resultados y totalmente de acuerdo con la forma en que se había desarrollado la actividad. Expresaron, de hecho, su deseo de que fuese ampliada.
- La alumna alcanzó con éxito los objetivos y las competencias del TFG, además de la enhorabuena de las responsables de ABAC.

EVOLUCIÓN



2017-2018

Como el resultado fue positivo, pero la experiencia tuvo escasa duración, se propone su continuación y mejora en el curso 2018/19, esta vez bajo la dirección de la profesora de la asignatura de Fisioterapia en los Trastornos Alimentarios, Lidia Carballo Costa.



+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.

24.

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS EN MARISCADORAS Y MARISCADORES

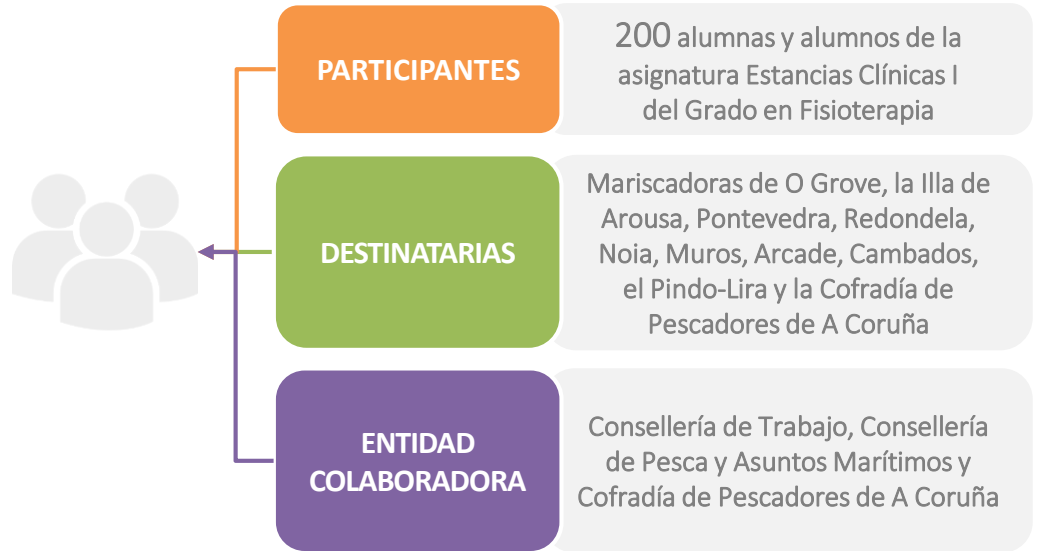
Responsables

Alicia Martínez Rodríguez
Beatriz Rodríguez Romero
Convocatoria de 2016



OBJETIVOS

1. Para el alumnado:
 - Entender conceptual y clínicamente el ejercicio terapéutico, además de darse cuenta de la importancia de esta modalidad terapéutica para la prevención y el tratamiento de las alteraciones posturales y el dolor de espalda.
 - Identificar la labor asistencial y comunitaria de la fisioterapia en la atención primaria de la salud.
2. Para las personas destinatarias: promover la salud y prevenir los trastornos musculoesqueléticos en un colectivo con un alto riesgo de sufrir estos trastornos.



APRENDIZAJE

- Manejar pruebas de valoración física, funcional y de la calidad de vida de trabajadoras y trabajadores con trastornos musculoesqueléticos y dolor de espalda.
- Valorar la musculatura implicada en la estabilidad de la columna.
- Colaborar en la dirección y supervisión de un programa de ejercicio terapéutico para un grupo de intervención.
- Identificar los objetivos generales y específicos de los ejercicios aplicados al grupo de intervención.
- Incluir la perspectiva biopsicosocial para tener en cuenta los condicionantes psicoemocionales y sociales de las personas usuarias.



SERVICIO

- Valoración del estado físico y funcional de las mariscadoras antes y después de la actividad.
- Prescripción de un programa de ejercicio terapéutico orientado a automatizar posturas y gestos laborales más saludables, con vistas a una mejora funcional general.
- Participación supervisada a lo largo de 16 sesiones aplicadas en grupos de 5-6 trabajadoras; y de tres sesiones complementarias de refuerzo y retroalimentación.

DESARROLLO

FASE 1

Participación en el proyecto de prevención de los trastornos musculoesqueléticos en las mariscadoras «Cuida tu cuerpo, tu herramienta de trabajo», de la Consellería de Pesca y Asuntos Marítimos y de la Consellería de Trabajo. Curso académico 2007/08. Profesora responsable: Beatriz Rodríguez Romero.

Se imparten talleres prácticos sobre medidas preventivas del dolor musculoesquelético en diferentes zonas de marisqueo. Se recogen en ellos datos epidemiológicos.

FASE 2

Aplicación del programa de ejercicio terapéutico a las mariscadoras de la Cofradía de Pescadores de A Coruña. Cursos académicos 2008/09 y 2009/10. Profesoras responsables: Beatriz Rodríguez Romero y Alicia Martínez Rodríguez.

El programa de ejercicio terapéutico y corrección postural se extiende a lo largo de cada curso con dos sesiones semanales cuyo fin es prevenir o tratar trastornos musculoesqueléticos.

FASE 3

Valoración del estado físico y funcional de las mariscadoras, y de la eficacia de la intervención. Cursos académicos 2008/09 y 2009/10. Profesoras responsables: Beatriz Rodríguez Romero y Alicia Martínez Rodríguez.

Se hizo una evaluación inicial y otra final para conocer y comparar la calidad de vida, la incapacidad funcional, el estado funcional de la musculatura implicada en el dolor de espalda, la eficacia de la intervención y la satisfacción de las personas destinatarias de la acción.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se realizó fundamentalmente por dos vías:

- evaluación continuada mediante el cuaderno de estancias clínicas, que incorporó rúbricas sobre el aprendizaje psicomotor y el razonamiento clínico, así como las actitudes, de los y las estudiantes, además de una encuesta para las cuestiones de tipo psicosocial planteadas;
- y una evaluación final, mediante un examen práctico, con el fin de valorar sus destrezas a la hora de abordar de manera individual a un/una paciente y sus circunstancias.

RESULTADOS

- Participaron 19 mariscadoras y mariscadores (94,7% mujeres), con una media de edad de 55,1 años.
- La intervención disminuyó de forma significativa la prevalencia del dolor lumbar, dorsal y cervical. Además fue eficaz para aumentar la resistencia de los músculos extensores y flexores del tronco. Se objetivó un descenso en la puntuación del comportamiento miedo-evitación.
- Mejoraron cinco dimensiones de la calidad de vida relacionada con la salud y los dos componentes sumarios (físico y mental).
- El 94,7% de las personas participantes asistió a 15-16 sesiones. El 94,7% acudió a una de las dos sesiones de revisión establecidas o a las dos.
- De un mínimo recomendado de dos sesiones por semana, el 57,9% manifestó que había tenido 10 o más sesiones en las primeras cinco semanas posteriores al aprendizaje del programa domiciliario; un 31,6% refirió que había acudido a 16 sesiones o más en las siguientes ocho semanas.
- El 68,4% continuó realizando el programa domiciliario como mínimo una vez por semana, a las 13 semanas de seguimiento.
- El 89,5% de las personas manifestó estar entre extremadamente satisfecho y muy satisfecho con la prescripción del programa.
- El alumnado alcanzó los objetivos y las competencias de la asignatura en cuanto a aprendizaje psicomotor, razonamiento clínico y actitudes, así como integración de la perspectiva biopsicosocial.

EVOLUCIÓN

2007-2008

La experiencia de APS se incorporó al proyecto de prevención de los trastornos musculoesqueléticos en las mariscadoras «Cuida tu cuerpo, tu herramienta de trabajo», de la Consellería de Pesca y Asuntos Marítimos y de la Consellería de Trabajo.

Participaron 76 alumnas y alumnos y 361 mariscadoras y mariscadores.

Como resultado se pusieron en marcha posteriormente actividades similares en la Cofradía de Pescadores de A Coruña.

2008-2009

La experiencia de APS se integró dentro del proyecto de colaboración con la Cofradía de Pescadores de A Coruña.

Participaron 59 estudiantes y 19 mariscadoras.

Como resultado de esta experiencia, en el curso siguiente este proyecto se integró dentro del horario de trabajo de las mariscadoras.

2009-2010

La experiencia de APS se incorporó en el proyecto de colaboración con la Cofradía de Pescadores de A Coruña.

Participaron 65 estudiantes y 19 mariscadoras

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponibles para consulta en el RUC de la UDC.





25.

ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL

Responsable

Beatriz Rodríguez Romero
Convocatoria de 2016

25. ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL

OBJETIVOS

1. Analizar la prevalencia y los determinantes del dolor musculoesquelético (DME) entre las trabajadoras de una cooperativa textil del Ayuntamiento de Touro (A Coruña).
2. Aplicar un programa de ejercicio terapéutico sobre el dolor, la incapacidad funcional, la calidad de vida relacionada con la salud y el funcionamiento de la musculatura estabilizadora de la región lumbopélvica. Estudiar la eficacia de este programa.
3. Adquirir las competencias específicas del Trabajo de Fin de Grado.



APRENDIZAJE

Adquirir competencias para:

- intervenir en los ámbitos de la promoción, la prevención, la protección y la recuperación de la salud;
- valorar el estado funcional de las pacientes, considerando aspectos físicos, psicológicos y sociales;
- diseñar y poner en práctica un plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia;
- ejecutar, dirigir y coordinar dicho plan;
- evaluar la evolución de los resultados de la intervención.



SERVICIO

- Las trabajadoras conocieron el estado físico y funcional de su sistema musculoesquelético y aprendieron un programa de ejercicio terapéutico que les permitió, por una parte, identificar los factores de riesgo durante la realización de sus tareas (posturas inadecuadas, por ejemplo); y, por la otra, contribuir al alivio del dolor y la mejora de su funcionalidad.

25. ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL

DESARROLLO



SESIONES DE PLANIFICACIÓN

Primera visita al taller para informar a las trabajadoras sobre la actividad, resolver sus dudas y obtener su consentimiento informado. También se identifican los puestos de trabajo.



VALORACIONES DE LÍNEA BASE

Valoración de las trabajadoras a través de cuestionarios y de la medición ecográfica de los músculos abdominales.



INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE EJERCICIO TERAPÉUTICO Y VALORACIÓN FINAL

Se realizaron 16 sesiones dirigidas, de 80 minutos de duración, con valoración final de las participantes.

EVALUACIÓN

- La valoración de las participantes se realizó antes y después de la intervención por parte de dos profesores de la UDC con la finalidad de que fuese ciega respecto de la persona que haría la intervención.
- Se entregaron varios cuestionarios para que las personas usuarias los cubriesen y obtener datos sobre variables sociodemográficas, factores del estilo de vida, la escala visual analógica (EVA), prevalencia del dolor musculoesquelético, discapacidad del miembro superior (DASH), el índice de discapacidad cervical (IDC),
- la escala de incapacidad por dolor lumbar de Roland-Morris y la calidad de vida (cuestionario SF-36). De igual manera, se llevó a cabo una medición ecográfica de la musculatura abdominal.
- En la valoración postintervención se valoró además el grado de satisfacción y la percepción de posibles cambios de cada trabajadora.
- La alumna fue evaluada de acuerdo con el sistema oficial establecido por la [Normativa del TFG de la Facultad de Fisioterapia](#). Presentó por escrito su proyecto y lo defendió públicamente ante un tribunal. Dicho TFG fue aprobado, asimismo, por el Comité Ético de la UDC.

25. ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL

RESULTADOS

- Participaron 13 trabajadoras, el 86,7% del total de la muestra elegible, con una media de edad de $46,7 \pm 6,1$ años. La media de asistencia al programa fue de diez sesiones.
- La intervención resultó eficaz en términos de disminución de la prevalencia del dolor musculoesquelético, especialmente en la reducción de la intensidad del dolor en la parte superior de la espalda, la zona lumbar y las caderas. También tuvo efectos beneficiosos y significativos del punto de vista estadístico sobre el dolor y la discapacidad cervical, además de sobre la incapacidad funcional por lumbalgia.
- La calidad de vida relacionada con la salud de las trabajadoras mejoró de forma significativa con el programa de fisioterapia, en particular en las dimensiones Función física, Rol físico, Salud general, Vitalidad y Función social, además de en el componente sumario físico. El ejercicio terapéutico resultó igualmente eficaz en la mejora de la funcionalidad de la musculatura abdominal.
- Un porcentaje elevado de participantes refirió encontrarse «mucho mejor» (61,5%) o «completamente mejor» (15,4%) tras la intervención. La satisfacción fue muy elevada, ya que las participantes refirieron encontrarse «muy satisfechas» (61,5%) o «extremadamente satisfechas» (38,5%) con la intervención.

Cambios percibidos	n	%	IC 95%
Completamente mellorado	2	15,4	1,9-45,4
Moito mellor	8	61,5	31,6-86,1
Lixeiramente mellor	3	23,1	5,0-53,8
Sen cambios	0	0,0	0,0-24,7
Lixeiramente peor	0	0,0	0,0-24,7
Moito peor	0	0,0	0,0-24,7
Peor que nunca	0	0,0	0,0-24,7
Non estou segura / non teño opinión	0	0,0	0,0-24,7
Satisfacción	n	%	IC 95%
Extremadamente satisfeita	5	38,5	13,9-68,4
Moi satisfeita	8	61,5	31,6-86,1
Algo satisfeita	0	0,0	0,0-24,7
Nin satisfeita nin insatisfeita	0	0,0	0,0-24,7
Algo insatisfeita	0	0,0	0,0-24,7
Moi insatisfeita	0	0,0	0,0-24,7
Extremadamente insatisfeita	0	0,0	0,0-24,7
Non estou segura /non teño opinión	0	0,0	0,0-24,7

25. ESTUDIO DE LA PREVALENCIA DE LOS TRASTORNOS MUSCULOESQUELÉTICOS Y LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE FISIOTERAPIA PREVENTIVA ENTRE LAS TRABAJADORAS DEL SECTOR TEXTIL

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Fernández Alonso, F.; Rodríguez Romero, B. e Senín Camargo, F.J (2016): Effect of supervised exercises on pain, disability and health related quality of life in textile workers. En *Physiotherapy*, vol. 102, supplement 1, p. e265-e266.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.physio.2016.10.335>
- Fernández Alonso, E.; Rodríguez Romero, B. e Senín Camargo, F.J. (2018): Effect of supervised exercises on abdominal muscles recruitment in textile workers with low back pain and disability. En *British Journal of Sports Medicine*, Vol. 52, Issue suppl.2. Recuperado de https://bjsm.bmj.com/content/52/Suppl_2/A23.1





26.

EFICACIA DEL EJERCICIO
TERAPÉUTICO EN EL DOLOR
NEUROMUSCULOESQUELÉTICO
Y EN LA CALIDAD DE VIDA DE
LOS MÚSICOS:
UN PROYECTO DE APS

Responsable

Beatriz Rodríguez Romero
Convocatoria de 2017

26. EFICACIA DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO EN EL DOLOR NEUROMUSCULOESQUELÉTICO Y EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS MÚSICOS: UN PROYECTO DE APS

OBJETIVOS

1. Para las personas destinatarias: familiarizarse con un programa de ejercicio terapéutico orientado a la promoción de la salud y a la prevención de los trastornos neuromusculoesqueléticos.
2. Para el alumnado: adquirir las competencias específicas del Trabajo de Fin de Grado.



APRENDIZAJE

- Poner en práctica las habilidades, destrezas y competencias que permiten dirigir sesiones de ejercicio terapéutico.
- Identificar las limitaciones y dificultades que implica la puesta en marcha de una intervención activa y grupal de fisioterapia.
- Manejar instrumentos de medida para extraer resultados y reflexionar acerca de estos datos.
- Realizar un análisis reflexivo sobre el proceso de aprendizaje a partir de la experiencia vivida.



SERVICIO

- El estudiantado y el profesorado del Conservatorio Superior de Música de A Coruña aprende a identificar las principales malas posturas que adopta durante su práctica musical y que le generan dolor neuromusculoesquelético.
- Después de tomar conciencia de las correcciones posturales que deben aplicar mientras tocan, aprenden y ponen en práctica una amplia variedad de ejercicios terapéuticos para prevenir el dolor neuromusculoesquelético.

DESARROLLO

SESIONES PREVIAS DE PLANIFICACIÓN

Se llevaron a cabo reuniones de coordinación con el alumnado, además de con la dirección del Conservatorio y el profesorado de la asignatura Técnicas de Control Emocional y Corporal.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA Y DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Se identificó y estudió la evidencia disponible sobre las intervenciones preventivas de fisioterapia en el colectivo de los músicos. Diseñamos un programa en sedestación y en el suelo.

PUESTA EN MARCHA DE LA INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA Y VALORACIÓN

Se realizaron cinco sesiones dirigidas, de una hora de duración, con una valoración inicial y final de las personas usuarias.

EVALUACIÓN

- La valoración de las personas usuarias se realizó antes y después de la intervención, en las sesiones 1 y 5. Asimismo, se les entregaron varios cuestionarios para que los cubriesen y devolviesen de forma anónima.
- El cuaderno de recogida de datos constaba de un cuestionario de características generales; la escala visual analógica (EVA); el cuestionario de discapacidad de brazo, hombro y mano (DASH); el índice de discapacidad cervical (IDC); la escala de incapacidad por dolor lumbar de Oswestry; el cuestionario de calidad de vida SF-36; y espacio para fotografías pre y postintervención.
- En la valoración postintervención se evaluó además el grado de satisfacción de las personas usuarias con la organización de la intervención y la intervención en sí, además de la percepción que tenían de su utilidad.
- El alumnado fue evaluado de acuerdo con el sistema oficial establecido por la [Normativa del TFG de la Facultad de Fisioterapia](#). Presento por escrito su proyecto y lo defendió públicamente ante un tribunal.

RESULTADOS

- Resultados de satisfacción de las personas usuarias: para el 57,1% se cubrieron las expectativas de forma excelente. El 71,4% estuvo muy satisfecho con las sesiones de fisioterapia, mientras que el 57,1% se sintió ligeramente mejor y el 42,9% mucho mejor.
- Resultados de la intervención: el análisis descriptivo de los datos reflejó que después de la intervención se había producido una reducción de la intensidad del dolor en diferentes regiones corporales; y, asimismo, una disminución de la puntuación inicial a la final ($12,1 \pm 7,0$ vs. $7,5 \pm 4,6$) de la incapacidad funcional del miembro superior. Cabe destacar la reducción en la prevalencia, después de la intervención, del dolor en el cuello (57,1% vs. 42,9%) y del dolor de cabeza (85,7% vs. 57,1%), entre otros resultados.
- Retroalimentación de las personas colaboradoras: manifestaron la necesidad de llevar a cabo más acciones, y de mayor duración, de poder ser, de este tipo.
- El alumnado, además, se familiarizó con las escalas y demás instrumentos de medida que debe usar en su práctica profesional, y aprendió a reflexionar sobre los datos extraídos con su ayuda. De igual manera, tomó conciencia de las principales actitudes posturales durante la práctica de la interpretación musical a través del análisis de las fotografías tomadas.

Parte corporal	EVA inicial	EVA final
	MEDIA \pm DT	MEDIA \pm DT
Cervicais	3,71 \pm 2,29	2,14 \pm 1,68
Parte alta da espalda	3,71 \pm 2,43	2,86 \pm 2,80
Codo direito	1,57 \pm 1,81	1,14 \pm 1,68
Articulación pulso direita	2,43 \pm 3,41	2,00 \pm 3,05
Pulgar direito	2,43 \pm 3,60	1,86 \pm 2,91
Índice direito	1,29 \pm 2,21	0,86 \pm 2,27
Corazón direito	0,86 \pm 2,27	0,71 \pm 1,89
Anular esquerdo	0,71 \pm 1,25	0,29 \pm 0,48
Anular direito	1,00 \pm 2,65	0,86 \pm 2,27
Meñique esquerdo	0,57 \pm ,13	0,29 \pm 0,48
Meñique direito	1,00 \pm 2,65	0,57 \pm 1,15
Lumbares	3,71 \pm 2,75	2,43 \pm 2,37
Xeonllos	1,71 \pm 1,50	1,00 \pm 1,83
Cadeira	1,29 \pm 2,56	0,14 \pm 0,38

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2017](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



27.

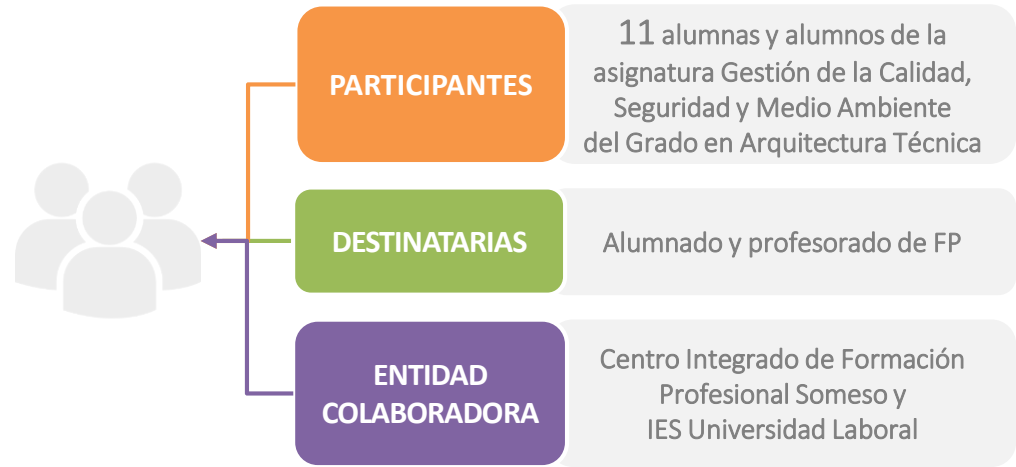
BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LAS VIVIENDAS Y GESTIÓN DE RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN

Responsables

Santiago López Piñeiro
Manuel Porta Rodríguez
Convocatoria de 2018

OBJETIVOS

1. La universidad tiene un enorme poder de transferencia del conocimiento y de sensibilización sobre los problemas ambientales. Las y los futuros profesionales pueden transmitirle a la sociedad, mediante una exposición objetiva y técnica, los principales problemas y soluciones a este respecto, lo que resulta de más interés si cabe cuando hablamos de personas de campos próximos.



APRENDIZAJE

- Darse cuenta de la importancia de la reflexión y el debate previos a la realización de un trabajo. En este caso, a partir de materiales seleccionados según el criterio del alumnado de Arquitectura Técnica, en función de su importancia para el alumnado de Formación Profesional.
- Ser capaz de preparar una exposición eficaz a la hora de transmitir los problemas relacionados con las etapas del ciclo de vida de un edificio, adaptada al contexto y a los interlocutores, y de defenderla en público.



SERVICIO

- Establecer una conexión entre la universidad y la Formación Profesional por medio del alumnado de disciplinas afines.
- Despertar conciencias y desarrollar una ciudadanía medioambientalmente responsable, creando un espacio de reflexión para el alumnado.
- Compartir con el alumnado y el profesorado de Formación Profesional una selección de contenidos, criterios y directrices que puedan serles útiles en su práctica profesional.
- Realizar y exponer un material divulgativo/docente elaborado por el alumnado del Grado en Arquitectura Técnica.

DESARROLLO

PROCESO DE IMPLANTACIÓN

Se establece contacto con los centros de FP en que se podría llevar a cabo la actividad de APS.

Se propone al alumnado que participe en ella.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se forman grupos de trabajo y los y las estudiantes comienzan a buscar información, debatir y reflexionar sobre los principales problemas ambientales y cómo concienciar otras personas.

A continuación, pasan a redactar los materiales que emplearán en sus intervenciones.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez revisadas las presentaciones del alumnado, se organizan las correspondientes jornadas de difusión en los centros de FP colaboradores.

EVALUACIÓN

- Tanto el alumnado como el profesorado de los centros en que se hicieron las conferencias cubren encuestas diseñadas específicamente para la valoración de la actividad.

RESULTADOS

- Se le ofreció al alumnado una experiencia fuera de la UDC en que pudiese colaborar entre sí, con otro profesorado y otros futuros profesionales del sector, para realizar documentación que puede tener una utilidad didáctica en un futuro.
- La implicación del alumnado sentó las bases para que esta experiencia pueda repetirse en los próximos años. Alguna persona ya ha mostrado, de hecho, su interés en continuar.
- Al finalizar el curso, el alumnado participante diseñó una presentación para la página web y las pantallas de la entrada de nuestra escuela, con el objeto de potenciar la titulación y animar a otros y otras estudiantes a participar en el siguiente curso.
- Se mantiene el contacto con los centros de FP que ya han colaborado en esta iniciativa.
- Se han iniciado los contactos con el Colegio de Arquitectos Técnicos de A Coruña para desarrollar una nueva actividad de APS con el mismo objeto, pero independiente y destinada al alumnado del TFG y del TFM.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



The background of the entire page is a black and white photograph of several large, ribbed exercise balls (Swiss balls) arranged on a metal frame. The balls are of varying sizes and are positioned in a way that creates a sense of depth and repetition. The lighting highlights the texture of the balls and the metallic sheen of the frame.

28.

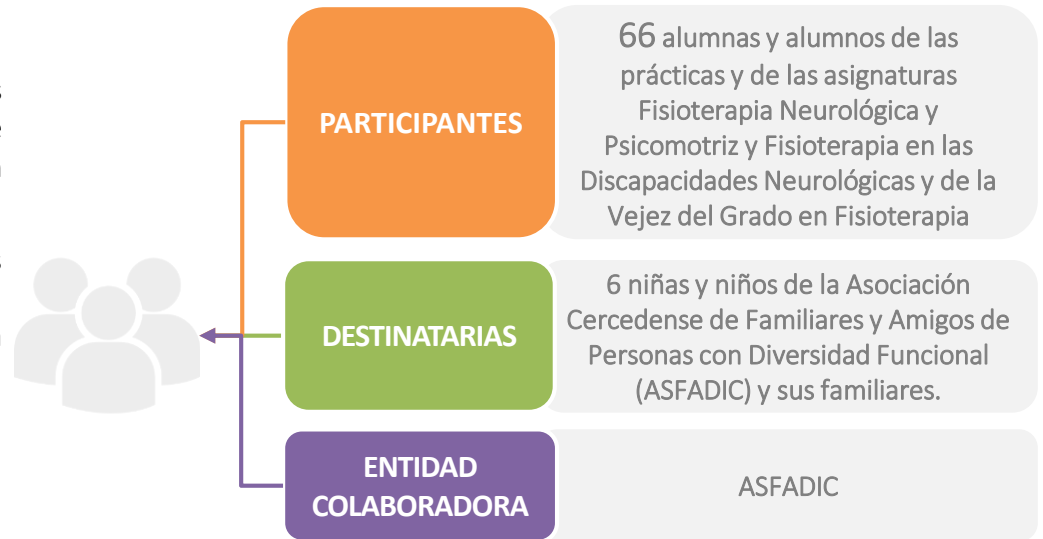
FISIOTERAPIA PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN AMBIENTE ESCOLAR

Responsables

Francisco Senín Camargo
Susana Viñas Diz
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. Conocer la realidad de las asociaciones de personas enfermas, y más en concreto las dificultades económicas que atraviesan sus familias para poder ofrecerles una atención mínima y de calidad.
2. Diseñar programas de intervención a través de actividades lúdicas en ambiente escolar para niñas y niños con diversidad funcional y en riesgo de exclusión social, además de formar a sus familiares para mejorar sus cuidados.



APRENDIZAJE

- Integrar los conocimientos adquiridos en los estudios.
- Conseguir autonomía suficiente para trabajar de forma colaborativa con el resto de compañeras y compañeros del programa y con el equipo educativo, para así poder optimizar la intervención y los recursos disponibles.
- Adquirir habilidades organizativas y de gestión de recursos, así como habilidades comunicativas, didácticas y de empatía.
- Tomar conciencia de la realidad social (ciudadanía responsable).



SERVICIO

- Valorar el estado físico y funcional de las niñas y los niños de ASFADIC, con el fin de diseñar y poner en marcha un programa de fisioterapia con actividades de tipo lúdico en ambiente escolar.
- Llevar a cabo las intervenciones con base en la atención integral de la salud, lo que conlleva una cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Impartir formación a las familias de niñas y niños con diversidad funcional.

DESARROLLO

FASE 1

Análisis de la realidad de las familias con niñas y niños con diversidad funcional.

Valoración del estado físico y funcional de las niñas y los niños.

FASE 2

Diseño de un programa de fisioterapia con actividades de tipo lúdico en ambiente escolar, aplicable también al ámbito doméstico.

FASE 3

Puesta en marcha del programa de fisioterapia.

Formación de las familias con niñas y niños con diversidad funcional.

EVALUACIÓN

- La evaluación de la experiencia se hizo mediante la entrega, por grupos, de una memoria e historia clínica en que se describen de forma detallada los datos de la valoración inicial y final de cada niña y niño, así como el diseño de las diferentes sesiones programadas, con los objetivos que se buscó alcanzar con cada tarea.



RESULTADOS

- Al tratarse de una actividad voluntaria, los datos de participación varían de curso a curso. Durante el primero en que se ofreció participar, tan solo dos estudiantes lo solicitaron.
- Fruto de su experiencia positiva y de su elevado grado de satisfacción personal y profesional, en los siguientes cursos académicos el número de participantes fue multiplicándose de manera exponencial.
- Dada la mejora motora que muestran las niñas y los niños, no solo referida por sus madres y padres, sino también evidenciada durante las valoraciones finales, creemos insuficiente realizar una única sesión semanal.
- No obstante, la localización del centro y las dificultades a la hora de conciliar los horarios de todas las personas involucradas no hacen posible incrementar el número de sesiones semanales.
- El estudiantado refiere una experiencia inolvidable y enriquecedora, que le permitió experimentar el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, así como adquirir autonomía para la toma de decisiones, y, de este modo, mejorar su seguridad y autoestima.
- De igual manera, los/las alumnos/as agradecen que la actividad les diese la posibilidad de asimilar los conocimientos teóricos adquiridos en sus estudios y transformarlos en actividades de tipo lúdico que persiguen un objetivo concreto.

EVOLUCIÓN



2008

El proyecto se puso en marcha en el curso 2008/09, con la participación de dos estudiantes del Grado en Fisioterapia.



2012

El número de estudiantes que participan en el programa se multiplica de modo exponencial: en 2012 son 18.



2014

Los cambios horarios que experimentó la docencia del Grado en Fisioterapia imposibilitó conciliar los horarios de las niñas y los niños con el de nuestro estudiantado, lo que llevó a que se le pusiese fin al programa.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

29.

CAMINO POR LA MEMORIA

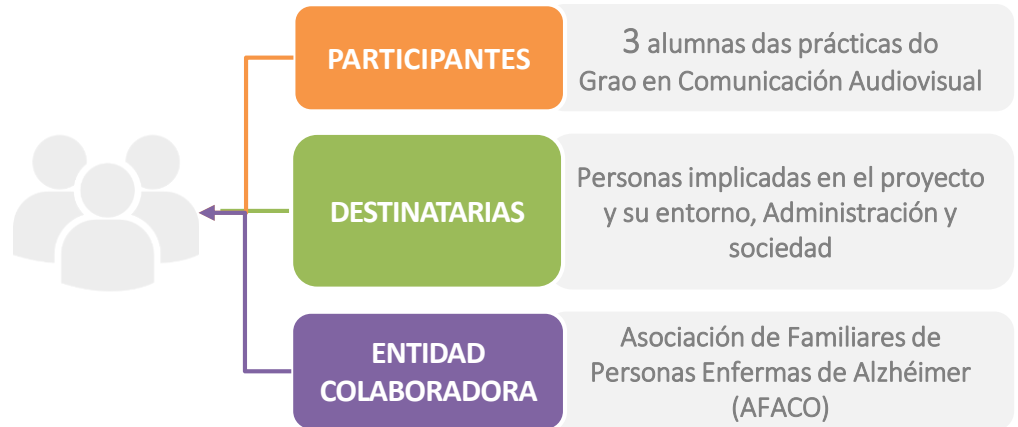
Responsable

M^a Teresa Piñeiro Otero
Convocatoria de 2018



OBJETIVOS

1. Realizar prácticas preprofesionales en el campo de la comunicación audiovisual y el diseño (gráfico, editorial, 3D) en el marco de un proyecto de carácter social.
2. Ser capaz de diseñar y echar a andar un proyecto audiovisual adecuado a las demandas y necesidades de los públicos a que se dirija.
3. Integrarse en un proyecto que permita desarrollar competencias sociales y ciudadanas a través de la respuesta a necesidades reales.



APRENDIZAJE

- Habilidad para el desarrollo de proyectos audiovisuales.
- Desarrollo de proyectos audiovisuales en sus diferentes fases.
- Capacidad de adaptación a entornos socialmente diversos.
- Capacidad de trabajar en equipo, de proponer y defender ideas y de presentar un resultado de calidad.



SERVICIO

- Desarrollo de un vídeo documental para transmitir la esencia del proyecto. Las estudiantes colaboraron en el proceso de ideación y desarrollaron la preproducción, la producción y la posproducción de la pieza audiovisual, incluidas las entrevistas a las personas participantes y colaboradoras.
- Diseño de cartel del último encuentro.
- Maquetación y portada del libro de la experiencia, que incluyó fotografías de las personas participantes hechas por las estudiantes.
- Modelaje 3D de la mascota virtual de Camino por la memoria.

DESARROLLO



FASE 1

Conocimiento del proyecto y las personas implicadas.



FASE 2

Seguimiento y grabación audiovisual de los encuentros.



FASE 3

Desarrollo y exposición de los materiales finales.
Interacción con los diferentes públicos.

EVALUACIÓN

Como parte de las prácticas de la titulación, la actividad se evaluó por dos vías: teniendo en cuenta la valoración de la entidad, de una parte; y, de la otra, considerando la memoria final de las estudiantes.

- La valoración de AFACO (con un valor del 70% de la nota final) se obtuvo, además de mediante el contacto con la tutora profesional, con un formulario para evaluar las diversas aptitudes y actitudes de las estudiantes durante el desarrollo de la actividad de APS. En este formulario también se solicitaba que, además de la valoración cualitativa, se señalara una nota numérica entre el 0 y el 10 (0 significaba muy deficiente y 10 excelente).
- Las alumnas tuvieron que preparar una memoria con formato de portafolios en que se les pidió que reflexionasen sobre la experiencia y el impacto que había tenido en su formación como profesionales y ciudadanas. Esta memoria fue tutorizada en todas las sus fases, lo que dio lugar a una interacción tutora académica-estudiante que enriqueció el proceso y se reflejó en la nota final.

RESULTADOS

- Desarrollo de diversos materiales: libro, cartel, vídeo y mascota 3D, para trasladar la vivencia del proyecto al entorno de las personas participantes y, de forma general, difundirla entre la sociedad.
- Tras el temor inicial por tener que abordar el proyecto de un modo autónomo (ni la entidad ni la tutora profesional estaban especializadas en comunicación), las participantes destacaron esta experiencia como muy positiva desde la perspectiva profesional y, sobre todo, personal. De hecho, el grado de implicación y la satisfacción con el trabajo realizado fueron superiores a los de compañeras y compañeros que hicieron sus prácticas en otras entidades más convencionales.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen do proyecto en el año [2018](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



30.

ENKI: EL DEPORTE INCLUSIVO COMO EXPERIENCIA DE APS EN TERAPIA OCUPACIONAL

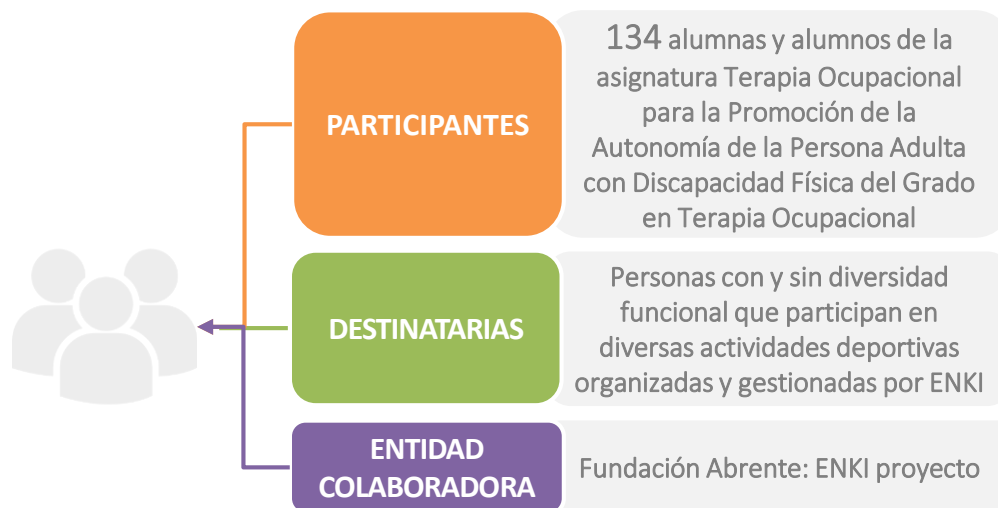
Responsable

Thais Pousada García
Convocatorias de 2016 e 2017



OBJETIVOS

1. Adquirir competencias específicas de la titulación con una actividad de servicio a la comunidad.
2. Participar activamente en la vida del entorno para facilitar y mejorar la realización de deportes adaptados e inclusivos.
3. Contribuir a los fines y las actividades de una ONG.
4. Fomentar la conciencia social ante la diversidad funcional.
5. Transformar la actitud de la población ante la diversidad.
6. Difundir y fomentar la práctica de deportes adaptados, de modo inclusivo.



APRENDIZAJE

Adquisición de las competencias propias de la asignatura:

- Capacidad de trabajar en equipo y de resolución de problemas.
- Competencias para dirigir y gestionar dinámicas grupales.
- Habilidad de análisis, adaptación y gradación de actividades
- Acercamiento a la situación de la gente con diversidad funcional.
- Conocimientos sobre estrategias de promoción de la salud a través de la práctica de actividades deportivas y de ocio.



SERVICIO

- El servicio estuvo dirigido a apoyar y dinamizar con propuestas propias varias actividades de la Fundación Abrente en el marco del proyecto ENKI. El estudiantado tomó la iniciativa en la ejecución práctica de las sesiones: propuso actividades en las escuelas inclusivas, tomó al su cargo la acción «Ponte en mi lugar» en las visitas a los centros educativos y entrevistó deportistas con diversidad, para saber más en materia de adaptaciones del entrenamiento deportivo.

DESARROLLO

PRESENTACIÓN, ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Presentación de la iniciativa por parte de las y de los representantes del proyecto ENKI.

Establecimiento de los grupos de trabajo.

Instrucciones de la docente para participar en las actividades programadas.

COLABORACIÓN ACTIVA

Participación del estudiantado en las propuestas del proyecto ENKI: escuelas deportivas inclusivas, campañas de sensibilización en centros educativos y entrenamiento con deportistas con diversidad.

RESULTADOS Y RETROALIMENTACIÓN

Reflexión sobre el aprendizaje derivado de la participación en este proyecto (competencias transversales y específicas) y resultados del servicio proporcionado.

EVALUACIÓN

Esta experiencia de APS se incluye en la guía docente de la asignatura desde el curso 2016/2017 y constituye el 10% de la nota final. Por tanto, desde el primero momento informamos al alumnado sobre cómo participar y cómo será evaluado, en presencia de representantes de ENKI. Las condiciones son estas:

- Cada alumno/a debe colaborar, al menos, en una de las tres actividades de deporte inclusivo propuestas por el proyecto ENKI.
- Asimismo, es necesario que lleve a cabo un trabajo de reflexión sobre la experiencia y lo que esta le ha proporcionado, y que tal trabajo sea creativo: collages de fotografías, vídeos, infografías, pósteres, presentaciones de PowerPoint, presentaciones de Prezi, mapas conceptuales y esquemas, *storytelling*...
- El trabajo es evaluado por la docente responsable con base en criterios de adquisición de competencias, y puesto en común con las personas representantes de ENKI.

RESULTADOS

- Hasta el momento, participaron en esta experiencia: estudiantado del Grado en Terapia Ocupacional (134 alumnos/as de tres cursos diferentes); personas con diversidad funcional (cuatro adultas y 15 niñas); y niñas y niños de educación primaria y secundaria, junto con el profesorado de su centro educativo (1523 participantes, 21 centros de A Coruña).
- El estudiantado tomó la iniciativa en la ejecución práctica de las sesiones para acercarse a la realidad del deporte inclusivo; aplicar una observación consciente, reflexiva y práctica; y, además, complementar la adquisición de ciertas competencias profesionales. Asimismo, elaboró una memoria creativa sobre su experiencia y lo que le proporcionó.
- En lo tocante a las personas destinatarias de esta actividad de sensibilización a través del deporte, con ella se consigue promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.
- Todas las partes implicadas quedaron muy satisfechas, como reflejan su participación activa y los testimonios en las redes sociales y los medios de comunicación ([La Opinión Coruña](#), [El Ideal Gallego](#) y la [CRTVG](#)).

EVOLUCIÓN

2015

Primer año de aplicación de la experiencia de APS en colaboración con la Fundación Abrente, a través del club deportivo inclusivo ENKI. No es posible incluirla como metodología propia en la guía docente de la asignatura.

Participación del estudiantado en las campañas de sensibilización en los centros educativos y en las carreras por la inclusión del proyecto ENKI (A Coruña y Vigo).

2016

Implantación de la APS como metodología propia de la asignatura (incluida en la evaluación global).

Participación del estudiantado en las campañas de sensibilización en centros educativos; las carreras por la inclusión del proyecto ENKI (A Coruña, Santiago y Vigo); las escuelas deportivas inclusivas (Arteixo) y las sesiones de entrenamiento con deportistas con diversidad (gimnasio y piscina).

2017

A la metodología de trabajo del curso anterior se le añaden como novedad sesiones de adestramiento en espacios exteriores (*handbikes*).

Participan 49 estudiantes de la titulación.

+ INFORMACIÓN

- Presentaciones-resumen del proyecto en los años [2016](#) e [2017](#).
- Pousada García, T. (2018): A promoción do deporte inclusivo como experiencia de Aprendizaxe-Servizo en Terapia Ocupacional. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2018). *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Xornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña (pág. 407-409).

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496780>





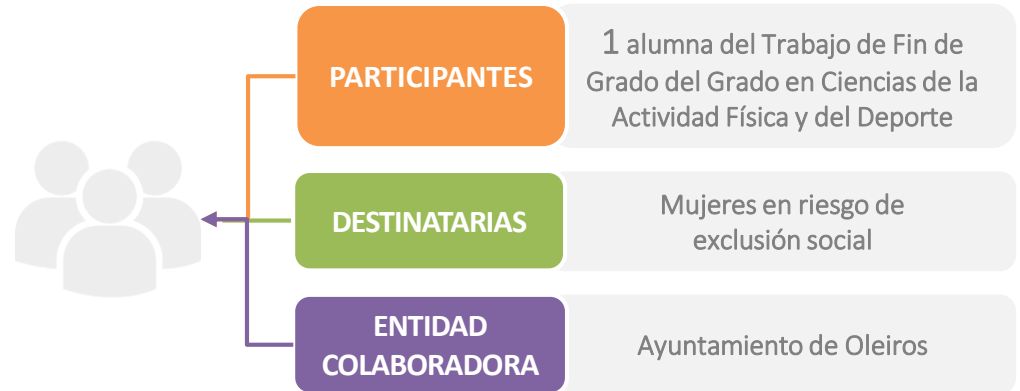
31.

AULA DEL CUERPO

Responsables Cristina López Villar
María José Mosquera González
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. Conocer la importancia del deporte con fines sociales.
2. Relacionar los conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios con una experiencia de servicio a la comunidad
3. Aplicar conocimientos sobre feminismo a una experiencia práctica.



APRENDIZAJE

- Aplicar la perspectiva feminista a la actividad física.
- Diseñar un programa específico para mujeres.
- Desarrollar habilidades de empatía, responsabilidad e iniciativa social.
- Valorar la importancia del deporte con fines sociales.



SERVICIO

- Mejorar la calidad de vida de las mujeres destinatarias.
- Aumentar la autoestima individual y colectiva.
- Desinhibirse y sentirse parte de un grupo.
- Tomar conciencia del propio cuerpo y valorarlo positivamente.
- Conocer la importancia del ejercicio físico para la salud de las mujeres.
- Gozar de la práctica de actividad física.
- Aprender actividades para desarrollar en la vida cotidiana.

DESARROLLO



FASE 1

Contacto con el Ayuntamiento de Oleiros para organizar la actividad, que finalmente se integró en su Plan de igualdad.



FASE 2

Se repite la experiencia por segundo año.



FASE 3

El Ayuntamiento de Oleiros pasa a hacerse cargo de la actividad.

EVALUACIÓN

Se hicieron entrevistas y grupos de discusión con las participantes.

Las alumnas, por su parte, fueron evaluadas mediante un sistema de tutorías, la elaboración de un diario y el TFG, así como a través de observación participante. Algunas de las reflexiones de las alumnas fueron:

- «Me dio la posibilidad de trabajar en un contexto real, en que la situación inicial que me encontré no era cerrada, sino que los problemas a los que tuve que hacerle frente para buscarles soluciones eran muy variables, no controlables e inesperados».
- «Me ha proporcionado la capacidad de relacionar los mundos académico, profesional y social, que hasta el momento yo había entendido como separados, y de darme cuenta de que las problemáticas sociales tienen un motivo y una solución».
- «Es como si el aula se ampliara y se conectara con la realidad, con personas reales y con problemas reales».
- «Me embarqué en este proyecto sobre todo para aprender. Una compañera que había participado en la actividad el año anterior me animó a darle el relevo diciéndome que era algo muy satisfactorio, que las mujeres participante iban a ser estupendas y que iba a aprender mucho».

EVOLUCIÓN

2012-2013

Entrevista inicial y final de las usuarias.

Reuniones periódicas con la técnica de los servicios Sociales del Ayuntamiento de Oleiros.

2013-2014

Se incorpora al proyecto la profesora M.ª José Mosquera, docente de la asignatura de Sociología en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Entrevistas en profundidad y grupos de discusión con las usuarias.

Se realizan charlas sobre hábitos saludables de alimentación y higiene del sueño.

Se participa en la II Caminada contra la Violencia de Género.

Reuniones periódicas con la técnica de los servicios Sociales del Ayuntamiento de Oleiros.

Entran mujeres con problemas de salud mental.

2014-2015

El Ayuntamiento de Oleiros asume la actividad dentro de su programa municipal de servicios sociales.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#).

The background image is a grayscale photograph showing a person's hands and arms. One hand is resting on a surface, while the other is holding a piece of paper. Several other papers are scattered around, some with handwritten text. The image has a soft, slightly blurred quality. An orange semi-transparent overlay covers the left side of the image, where the main text is located.

32.

APRENDIZAJE Y SERVICIO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN UN CENTRO DE INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Responsables M^a Mercedes Teijeiro Álvarez
María Teresa García Álvarez
Convocatoria de 2017

OBJETIVOS

1. Facilitar el encuentro de un grupo de estudiantes de la UDC y un grupo de trabajadoras/es discapacitadas/os, con el objeto de colaborar en su proceso de integración en la sociedad.
2. Favorecer la reflexión sobre las necesidades de las organizaciones que emplean personas con discapacidad, para potenciar que se produzcan cambios de actitud en las empresas, así como que estas se comprometan con los colectivos con desventajas sociales.



APRENDIZAJE

- Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de empresas.
- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en empresas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los estudios universitarios al trabajo de forma profesional.
- Respetar los derechos fundamentales y promover tanto los derechos humanos como los principios de igualdad.



SERVICIO

- Preparación y desarrollo de informes de asesoramiento, por parte del estudiantado, que respondieron a problemáticas organizativas de la empresa TRAMEVE.
- Fomentar el conocimiento de los problemas a que se enfrentan las personas con discapacidad.

DESARROLLO



FASE 1

Presentación de la empresa TRAMEVE y de COGAMI, y de los aspectos organizativos más relevantes de estas entidades, a cargo de sus responsables.



FASE 2

Desarrollo de las wikis colaborativas en que se compartiría la información de la empresa, así como del sector en que se desarrolla su actividad.



FASE 3

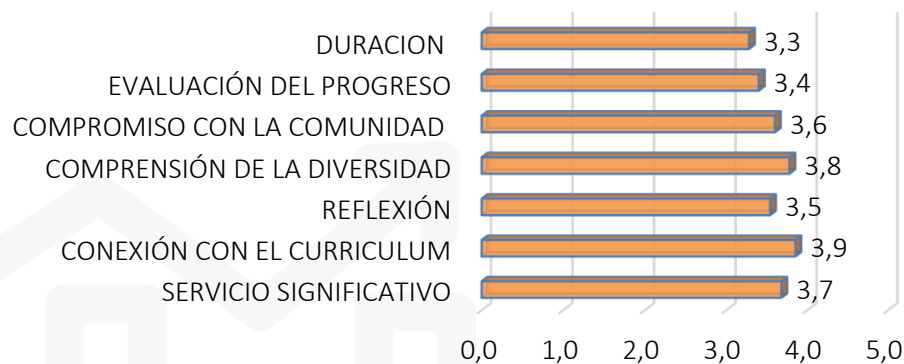
Entrega de los informes y evaluación de los resultados de la actividad y de las competencias alcanzadas por el alumnado.

EVALUACIÓN

- El profesorado elaboró una encuesta inicial que se le pasó al alumnado después de explicarle los rudimentos de la metodología, en que se le preguntaba cuáles creía que eran los beneficios del programa de APS, no solo en la asignatura impartida, sino para su formación universitaria en general, además de por su interés en la acción colectiva. Al final de la experiencia se realizó una encuesta similar para determinar la eficacia de este tipo de estrategia educativa y detectar si su interés por la acción colectiva había variado en algún sentido.
- De igual manera, finalizada la acción, el alumnado tuvo que cubrir otra encuesta en papel (basada en el modelo que ofrece la OCV de la UDC en su página web), que sirvió para valorar los siguientes aspectos: servicio significativo, conexión con el currículo, reflexión, diversidad, la voz de la juventud, evaluación del progreso y duración e intensidad.

RESULTADOS

- La evaluación de las personas participantes en el proyecto fue muy positiva. Se valoraron especialmente los planes de acción conjuntos entre empresa y universidad para alcanzar los objetivos establecidos inicialmente en el programa de APS. Tanto las entidades como el profesorado involucrados mostraron su interés en mantener colaboraciones futuras.
- El estudiantado hizo una valoración muy positiva del programa, tal y como muestra el gráfico. Todos los componentes del proyecto obtuvieron una puntuación igual o superior a 3,4 en una escala del 1 al 5, en que 1 significaba totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.



+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2017](#) disponible para consulta no RUC de la UDC.
- García-Álvarez, M. T., Teijeiro-Álvarez, M. (2018). Diseño y puesta en marcha de un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Análisis Económico de las Organizaciones. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2018). *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña (pág. 169-182).

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496780.169>

33.

APRENDIZAJE Y SERVICIO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN UNA COOPERATIVA DE CONSUMO RESPONSABLE

Responsables María Teresa García Álvarez
 José López Rodríguez
 Mercedes Teijeiro Álvarez
 Convocatoria 2018



OBJETIVOS

1. Conocer la realidad de una organización cooperativa.
2. Comprender la filosofía del consumo sustentable y responsable.
3. Facilitar el contacto entre las personas participantes y los miembros de la cooperativa para colaborar en el desarrollo de la economía local, el consumo responsable y la sustentabilidad del medio.
4. Favorecer la reflexión sobre las necesidades de las organizaciones que promueven el consumo responsable.



APRENDIZAJE

- Emitir informes consultivos sobre situaciones específicas de las cooperativas.
- Tener capacidad para resolver y analizar problemas organizativos relacionados con la gestión.
- Realizar tareas de asesoramiento y evaluación en las empresas.
- Adquirir conocimientos para el ejercicio de una ciudadanía abierta, solidaria y crítica.



SERVICIO

- Preparación y redacción de informes de asesoramiento, por parte del alumnado, que respondieron a los problemas organizativos de la cooperativa de consumo responsable Zocamiñoca.
- Fomentar el conocimiento del consumo responsable, así como el desarrollo de una economía local en que prime la preocupación por el medio ambiente.

DESARROLLO



FASE 1

Presentación de la misión, la visión y los valores de la cooperativa Zocamiñoca, así como de sus problemas organizativos.



FASE 2

Desarrollo de wikis colaborativas en que se compartiría la información de la cooperativa, así como del sector en que se desarrolla su actividad.



FASE 3

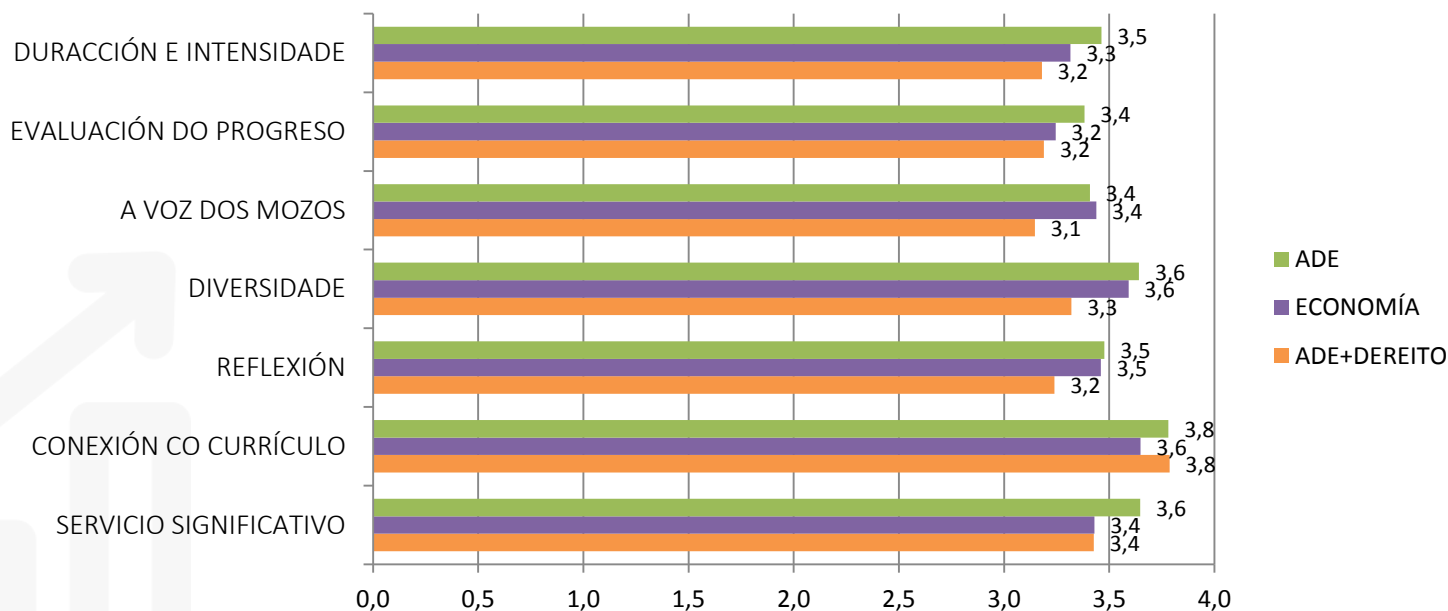
Entrega de los informes y evaluación de los resultados de la actividad y de las competencias alcanzadas por el alumnado.

EVALUACIÓN

- El profesorado elaboró una encuesta inicial que se le pasó al alumnado después de explicarle los rudimentos de la metodología, en que se le preguntaba cuáles creía que eran los beneficios del programa de APS, no solo en la asignatura impartida, sino para su formación universitaria en general, además de por su interés en la acción colectiva. Al final de la experiencia se realizó una encuesta similar para determinar la eficacia de este tipo de estrategia educativa y detectar si su interés por la acción colectiva había variado en algún sentido.
- De igual manera, finalizada la acción, el alumnado tuvo que cubrir otra encuesta en papel (basada en el modelo que ofrece la OCV de la UDC en su página web), que sirvió para valorar los siguientes aspectos: servicio significativo, conexión con el currículo, reflexión, diversidad, la voz de la juventud, evaluación del progreso y duración e intensidad.

RESULTADOS

- La evaluación de las personas participantes en el proyecto fue muy positiva. Se valoraron especialmente los planes de acción conjuntos en lo tocante a cumplir los objetivos inicialmente establecidos en el programa de APS. Tanto la entidad como el profesorado implicados mostraron su interés por mantener futuras colaboraciones.
- El estudiantado hizo una valoración muy positiva del programa, tal y como refleja el gráfico. Todos los elementos del programa alcanzaron una puntuación igual o superior a 3,46 en una escala del 1 al 5, en que 1 significaba totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.



+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2018](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Teijeiro-Álvarez, M.; García-Álvarez, M.T.; López-Rodríguez, J. (2019): Aprendizaje y Servicio en Análisis Económico de las Organizaciones: el caso de una cooperativa de consumo responsable. En De la Torre Fernández, E. (ed.) (2019). *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de Innovación Docente*. Cufie. Universidade da Coruña (pág. 425-439).

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497121.425>





34.

EXPERIENCIAS DE APS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA I

Responsable

Cristina Naya Riveiro
Convocatoria de 2016

34. EXPERIENCIAS DE APS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA I

OBJETIVOS

1. Desarrollar una sesión lúdica que permita al alumnado alcanzar diferentes aprendizajes.
2. Entender el significado de la ética en una situación práctica.
3. Comprender la importancia de las actividades de APS en el contexto educativo.



APRENDIZAJE

- Aplicar los temas de ética que se imparten en el aula a una práctica concreta.
- Desarrollar competencias en cuanto a hablar en público, tener capacidad de liderazgo y trabajar en grupo.
- Acercarse a otras culturas.



SERVICIO

- Ocupar el tiempo de ocio de niñas y niños con una actividad sana y divertida.
- Convivir de forma respetuosa y lúdica por medio de una jornada de juegos.

DESARROLLO



FASE 1

Comunicación con la OCV de la UDC para valorar la posibilidad de echar a andar esta experiencia.

Prueba piloto en el curso 2015/16.

FASE 2

La actividad se convierte en obligatoria para el alumnado de la asignatura.

Los centros en que se interviene pasan a ser dos.

FASE 3

Consolidación de la actividad de APS como parte importante de la evaluación de la asignatura.

EVALUACIÓN

Antes de la intervención el alumnado tuvo que hacer una tutoría. Tras la intervención, entregó un trabajo con los siguientes apartados:

- Definición y características de la metodología de la APS, con experiencias de ejemplo
- Descripción del contexto
- Objetivos
- Sesión programada
- Sesión realizada
- Reflexión grupal e individual
- Bibliografía
- Anexos

Las experiencias de los grupos se analizaron en el aula.

RESULTADOS

Las encuestas muestran que la mayoría valora positivamente la experiencia de APS. El aspecto que se considera más negativo es su duración, ya que lógicamente para conseguir algunos objetivos a largo plazo se necesitarían más sesiones. Algún alumnado reconoce que si no hubiera sido obligatoria no habría participado, y en cambio valió la pena. He aquí algunas reflexiones de los y de las estudiantes:

- «Me vino a la cabeza una canción de hip hop: “¿No has probado nunca a conocer a un extranjero? Fíjate en los niños, ellos saben de qué va este juego”».
- «Esta actividad te hace ver que el mundo no es tal como piensas, te hace abrir los ojos y despertar ante la realidad».
- «Te das cuenta de que algo tan insignificante como es para ti ir dos horas a hacer una actividad a una asociación, es tan valioso para ellos».
- «Creo que esta asignatura se completa muy bien con esta sesión, porque en ella se aprenden valores fundamentales que trabajamos en las clases, como el respeto por los demás.”
- «Quizás esta sea la lección más importante del trabajo y no nos la ha enseñado un profesor ni un experto en educación, sino precisamente esos niños a los cuales debíamos nosotros enseñarles algo».

EVOLUCIÓN

2016

Prueba piloto en el Centro Hogar María Inmaculada de Bañobre en el primer cuatrimestre.

Colaboración con dicho centro y SOS Racismo.

Participación voluntaria en el primer cuatrimestre.

Memoria individual sobre la experiencia.

2017

Colaboración con SOS Racismo, Viraventos y el Centro Hogar María Inmaculada de Bañobre.

Participación obligatoria. Se introduce como requisito que el alumnado acredite que no ha cometido delitos de naturaleza sexual.

Trabajo y reflexión grupal e individual.

2018

Colaboración con Viraventos, Aspronaga y el Centro Hogar María Inmaculada de Bañobre.

Participación obligatoria. El alumnado debe acreditar que no ha cometido delitos de naturaleza sexual.

Trabajo y reflexión grupal e individual.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.





35.

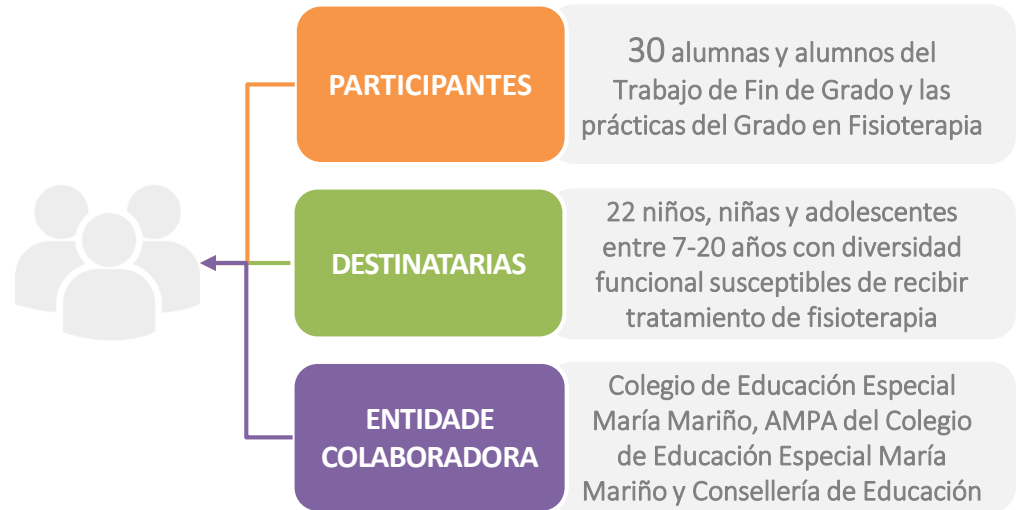
FISIOTERAPIA ESCOLAR EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Responsable

Verónica Robles García
Convocatorias de 2016 e 2018

OBJETIVOS

1. Proporcionar apoyo asistencial en cuanto a la necesidad de tratamiento de fisioterapia, en el ámbito escolar, para niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional.
2. Asesorar al personal educativo y a las familias de los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional y dificultades de movilidad.
3. Conocer la intervención en fisioterapia y los roles del/de la profesional de la fisioterapia en el ámbito escolar y en el campo de la diversidad funcional en la infancia.



APRENDIZAJE

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en los estudios universitarios en un contexto real y de forma transversal.
- Desarrollar destrezas y aptitudes para trabajar en el ámbito escolar y en el campo de la diversidad funcional en la infancia.
- Tener capacidad de trabajo en equipo, en este caso con los compañeros y compañeras, además de con el equipo educativo, para evaluar cada caso, establecer objetivos comunes y diseñar y aplicar estrategias terapéuticas conjuntas.



SERVICIO

- Tratamiento de fisioterapia dentro y fuera del aula para niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional.
- Evaluación de fisioterapia de los niños, las niñas y los/las adolescentes con diversidad funcional (historia de fisioterapia, entrevista a la familia).
- Asesoramiento sobre posicionamiento y movilidad para el personal educativo y las familias de los niños, las niñas y los/las adolescentes con diversidad funcional.

DESARROLLO



FASE 1

Evaluación de las niñas, los niños y las/los adolescentes; entrevistas con las familias y con el personal educativo y establecimiento de los objetivos.

FASE 2

Diseño y puesta en marcha de la intervención terapéutica semanal con las niñas, los niños y las/los adolescentes; seguimiento y trabajo con el equipo educativo y los compañeros y las compañeras.

FASE 3

Evaluación de los resultados de la intervención terapéutica; resumen de su impacto en la calidad de vida de las niñas, los niños y las/los adolescentes; comunicación con el personal educativo y las familias; asesoramiento para el período vacacional y para establecer mejoras en el siguiente curso escolar.

EVALUACIÓN

- Encuestas de aprendizaje del alumnado del Grado en Fisioterapia.
- Encuestas de satisfacción y opinión del alumnado del Grado en Fisioterapia.
- Encuestas de satisfacción y opinión del personal educativo del colegio de Educación Especial María Mariño.
- Encuestas de satisfacción y opinión sobre el alumnado del Grado en Fisioterapia de las familias (madres, padres o tutores legales) de los niños, las niñas y los/las adolescentes destinatarios/as.
- Evaluación clínica (historia de fisioterapia) y seguimiento de niñas, niños y adolescentes con diversidad funcional.
- Evaluación de los trabajos de fin de grado realizados en el marco de este proyecto de APS.

EVOLUCIÓN

2016

Detección de la necesidad de una iniciativa de APS.

Establecimiento de relaciones entre las entidades.

Comunicación entre las entidades para establecer los objetivos y el cronograma de la actuación.

Experiencia piloto con 11 niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional y 30 alumnos y alumnas del Grado en Fisioterapia.

I Jornada de Fisioterapia Escolar (alumnado colaborador).

2016

Jornada inaugural del programa de APS en fisioterapia escolar.

Establecimiento de mejoras de acuerdo con las encuestas del año anterior.

Experiencia de APS con 18 niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional y 30 alumnos y alumnas del Grado en Fisioterapia.

Optimización de la evaluación y del seguimiento.

Realización de dos trabajos académicos a partir de este programa de APS.

II Jornada de Fisioterapia Escolar (conferenciantes invitadas y alumnado colaborador).

2017

Participación del personal educativo y las familias en la jornada inaugural del programa de APS.

Establecimiento de mejoras de acuerdo con las encuestas del año previo.

Asesoramiento en materia de adquisición de material y herramientas terapéuticas para el colegio (videojuegos, plataformas de equilibrio, etc.).

Experiencia de APS con 20 niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional y 30 alumnos y alumnas del Grado en Fisioterapia

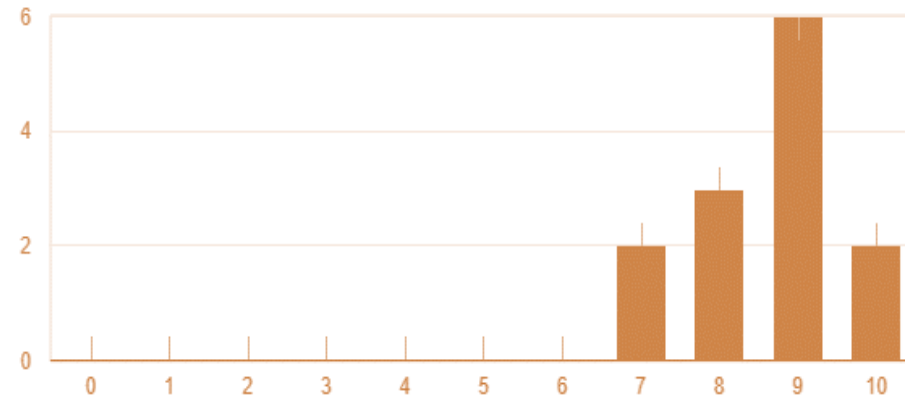
Elaboración de guías informativas para el nuevo alumnado.

Realización de tres trabajos académicos (dos sobresalientes y una matrícula de honra) y dos artículos científicos presentados en congresos nacionales e internacionales a partir de este programa de APS.

RESULTADOS

Presentamos a continuación algunos indicadores de los resultados obtenidos en el curso 2017/18:

- El nivel de aprendizaje del alumnado del Grado en Fisioterapia, del 1 al 5, obtuvo una puntuación media de 4,3. El 53,8% del alumnado lo valoró con un 4; un 38,5% le otorgó un 5 y, finalmente, un 7,7% le dio un 3.
- En lo tocante al nivel de satisfacción del alumnado participante, del 0 al 10, recibió una puntuación media de 8,62. El 46,2% la valora con un 9, seguido de un 23,1% que le concede un 8. El 15,4% indica que su satisfacción es de 10 y un 15,3% le otorga un 7.
- En cuanto al nivel de satisfacción de las familias con el programa de fisioterapia escolar, siendo 0 nada satisfactorio y 10 muy satisfactorio, un 75% de las respuestas lo puntuaron con un 10, un 20% con un 9 y un 5% con un 7. A la pregunta «¿Considera necesario que su hijo o hija reciba este tipo de atención?», el 100% indicó que sí.
- Por otra parte, el nivel de satisfacción con el programa de fisioterapia escolar del personal educativo del Colegio de Educación Especial María Mariño fue de media de un 9,6.



+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

36.

SUPERPODERES PARA GENTE CORRIENTE

Responsable

Sandra Martínez Costa
Convocatoria de 2016

agentecorriente.com

para no intervenir

SE BUSCA SUPERHÉROE



SOMOS BUENA GENTE BUSCANDO BUENA GENTE

WWW.SUPERPODERESPARAGENTECORRIENTE.COM

OBJETIVOS

1. El objetivo primordial de esta acción fue fomentar el voluntariado en sus distintas modalidades, y darles visibilidad y reconocimiento a las acciones de aquella ciudadanía que ya es voluntaria en alguna ONG.
2. También era importante mostrar las distintas actividades de las ONG participantes, contar las experiencias del trabajo que realizan y ver lo próximas que están de la ciudadanía.
3. Otra finalidad que nos marcamos fue concienciar a la sociedad de la relevancia de las tareas de voluntariado, y, sobre todo, de lo importantes que son las personas voluntarias para aquellas otras a las que ayudan.



APRENDIZAJE

- Aparte de que las estudiantes pusiesen en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, fue importante que trabajasen directamente con ONG, voluntariado y gente de la calle, ya que la participación ciudadana fue lo que más las motivó. Resultó fundamental que se viesen implicadas en la realidad social de las personas más desfavorecidas, lo que mejoró su visión crítica, su compromiso y su solidaridad. También aprendieron a trabajar en equipo por la necesaria colaboración que debieron mantener con el voluntariado y las ONG.



SERVICIO

- Creación de una página web con secciones pensadas para buscar la participación ciudadana en actividades de voluntariado y darles visibilidad a las personas que ya están trabajando en ellas. También se hizo un documental protagonizado por personas voluntarias y una campaña de medios, para dar a conocer lo enriquecedora que es la experiencia del voluntariado en ONG.

DESARROLLO



FASE 1

Las estudiantes propusieron el trabajo y se pusieron en contacto con las ONG colaboradoras. Coordinaron con la tutora el tipo de enfoque del trabajo.



FASE 2

Realización de la plataforma web y del documental con entrevistas de las personas voluntarias. Puesta en marcha de la campaña de comunicación.



FASE 3

Edición del material, contactos en las redes sociales y estreno del documental ante el voluntariado y las personas responsables de las ONG colaboradoras.

EVALUACIÓN

- Se les hicieron encuestas tanto a las estudiantes como a las personas responsables de las ONG.

RESULTADOS

- Las ONG participantes tuvieron percepciones variadas sobre el trabajo de las estudiantes. Algunas no lo consideraron muy útil por el hecho de que en el documental no habían sido directamente mencionadas, aunque que en cada entrevista figuraba impreso el nombre de la entidad con que colaboraba la persona que se estaba entrevistando. Lo cierto es que los/las voluntarios/as protagonistas no hablaban de su trabajo, sino de los sentimientos que despierta en ellos/ellas la actividad de voluntariado.
- Las estudiantes, al contrario, consideraron que su trabajo había resultado muy satisfactorio y que lo recomendarían al restante alumnado.

EVOLUCIÓN



2015-2016

El tiempo de duración del proyecto fue de un año, desde que las estudiantes se pusieron en contacto con las ONG, planificaron el trabajo y ejecutaron la realización del contenido.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Repercusión del proyecto en redes sociales y blogs: [Youtube](#), [Facebook](#), [Cibervoluntarios](#).
- Martínez Costa, S., Formoso Barro, F., & Sanjuán Pérez, A. (2017). Efectos y proceso de la metodología de aprendizaje-servicio en comunicación audiovisual. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 72-89. Recuperado a partir de <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2525>



37.

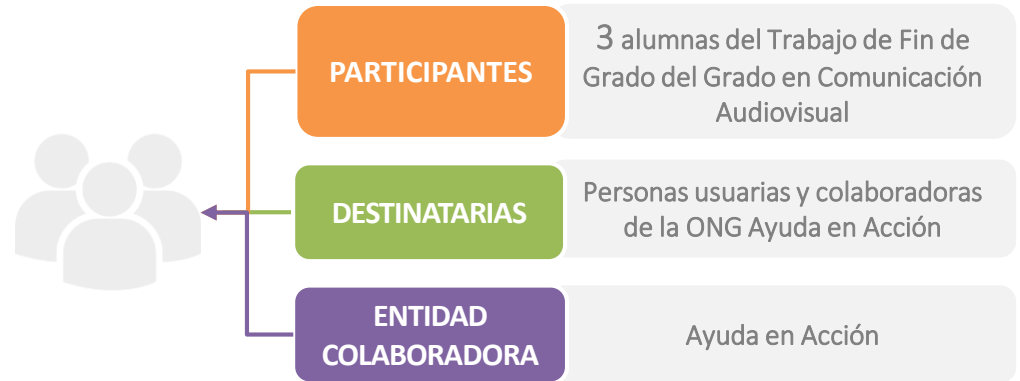
TU ACCIÓN NOS UNE

Responsable

Sandra Martínez Costa
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. El objetivo primordial de esta iniciativa fue cubrir la necesidad de difusión de sus actividades de la ONG Ayuda en Acción. La creación de contenidos promocionales y audiovisuales ayudan a mostrarles a las personas socias y benefactoras de la ONG el trabajo que está haciendo. En este caso, Ayuda en Acción pretendía evidenciar que su trabajo no tiene lugar solo en el extranjero, pues la crisis económica aumentó el porcentaje de personas en riesgo de exclusión social en España. El contenido creado por las estudiantes sirvió para concienciar a la sociedad de una forma más eficiente, al hacer ver que las desigualdades están cerca de nuestra realidad cotidiana.



APRENDIZAJE

- Se buscó que las estudiantes demostrasen los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en un contexto real, con un «cliente», en este caso la ONG Ayuda en Acción, que debía quedar satisfecho.
- De otro lado, fue fundamental que se viesen implicadas en la realidad social de las personas más desfavorecidas, lo que mejoró su visión crítica, su capacidad de afrontar los problemas, su compromiso y su solidaridad. También aprendieron a trabajar en equipo por la necesaria colaboración que debieron mantener con la ONG.



SERVICIO

- Desarrollo de un proyecto multiplataforma en que el eje central fue un documental que constaba de tres piezas. Este documental se colgó en una página web diseñada específicamente para darle publicidad, aunque también se hizo una campaña de comunicación y una publicación electrónica destinada a las personas socias de Ayuda en Acción.
- El documental fue el resultado de la grabación de entrevistas en los colegios con que colabora, con su voluntario y con empresas que la ayudan, además de la grabación de eventos de Ayuda en Acción.

DESARROLLO



FASE 1

La ONG propone a las estudiantes el tema del TFG y ellas están de acuerdo. Acuerdan conjuntamente con la tutora y la ONG el contenido, la orientación y la finalidad de este trabajo.



FASE 2

Las estudiantes acuden a las escuelas con que colabora Ayuda en Acción. Se graban los testimonios para el documental y se diseñan tanto la web como la revista electrónica que se pondrán en marcha.



FASE 3

Se publica la web, con las cuatro piezas documentales, y se hace una campaña en las redes sociales. El material es entregado a la ONG para su uso.

EVALUACIÓN

- Se realizaron encuestas sobre el proyecto a la ONG y a las tres estudiantes.

RESULTADOS

- Ayuda en Acción valoró muy bien la constancia y la responsabilidad de las estudiantes, además de lo respetuosas que fueron con el proyecto, en especial porque el empleo de la imagen de menores en situación de vulnerabilidad económica era complicado. Sin embargo, la peor de las dificultades vino del cumplimiento de los plazos, ya que hubo que atrasar la entrega del proyecto debido a la temporalidad de las actividades en la ONG.
- Las estudiantes, por su parte, se quedaron descontentas con la nota final que tuvieron en el TFG. Consideraron que algunos miembros de los tribunales no entendieron ni tuvieron en cuenta la complejidad del proyecto y las dificultades que implicó. Con todo, en general recomendaban la experiencia a otro alumnado, y creían que la utilidad de su TFG era muy superior a la de cualquier otro tipo de trabajo.

EVOLUCIÓN



2015-2016

El tiempo de duración del proyecto fue de un año y un mes, desde que las estudiantes entraron en contacto con la ONG, realizaron las entrevistas, pusieron en marcha la página web y maquetaron la revista. La duración fue más larga de lo previsto por la complejidad en las acciones sociales de la ONG.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Repercusión del proyecto en las redes sociales: [Facebook](#), [Youtube](#).
- [Documental “Tu acción nos une”](#).
- Martínez Costa, S., Formoso Barro, F., & Sanjuán Pérez, A. (2017). Efectos y proceso de la metodología de aprendizaje-servicio en comunicación audiovisual. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 72-89. Recuperado a partir de <https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2525>





38.

UN TURISMO PARA TODAS LAS PERSONAS

Responsable

Jakson Renner Rodrigues Soares
Convocatoria de 2017

OBJETIVOS

1. Concienciar de la necesidad de realizar actividades e infraestructuras para todas las personas. Se pide una accesibilidad real, no solo un seguimiento de la ley, ya que en la práctica no se resuelven todas las dificultades. La mayoría de la población no se opone a la idea de facilitar la accesibilidad de las personas con diversidad funcional, y los errores provienen de la falta de conocimiento, no de la malicia o la apatía. Además, existe la pretensión de traer a debate la necesidad social de promover entornos accesibles para el conjunto de la población, para lo que se ofrecen sugerencias en cuanto a posibles zonas y actividades de ocio adaptadas.



APRENDIZAJE

- Cabe destacar el cambio de paradigma del alumnado, que comprendió que las personas con diversidad funcional no son un estorbo para sus familias, sino individuos con necesidades especiales que deben ser consideradas, no como aspectos limitadores, pero que las hacen únicas. Así, también dejaron de utilizar el término «discapacitados» y comenzaron a hablar de «personas con diversidad funcional». En lo tocante a lo académico, tuvieron la oportunidad de diseñar un producto real (viaje) para un cliente específico.



SERVICIO

- A partir de una labor de consultoría turística, y junto a las personas usuarias y el equipo técnico de la Asociación Arela Cambre, identificamos que se podrían trabajar aspectos del turismo, entendiendo que para las personas con necesidades especiales, muchas veces, salir de casa a algo que no sea una terapia ya es su único ocio. Fue por eso que diseñamos un proyecto para identificar cines y teatros accesibles, además de proyectar un área de ocio adaptada en el Ayuntamiento de Cambre.

DESARROLLO



VISITAS DE DIAGNOSIS A LA ASOCIACIÓN

Identificar las motivaciones, preferencias y necesidades del público objetivo a la hora de realizar actividades orientadas hacia la inclusión.



REUNIONES DE EMPRESA

Reuniones semanales con el objeto de que el trabajo no se hiciese en un mes o sin tener la calidad esperada. Aprendizaje como práctica empresarial.



DISEÑO Y PRESENTACIÓN DEL INFORME DE CONSULTORÍA

Presentar la necesidad de considerar aspectos de accesibilidad en todas las obras públicas relacionadas con el ocio de la ciudadanía de Cambre.

EVALUACIÓN

- Para evaluar la experiencia por parte del alumnado, el profesor utilizó la técnica de las entrevistas cualitativas, con la finalidad de comprender el resultado de su aprendizaje. En estas conversaciones abiertas, que se hicieron en grupo, profesor y estudiantes fueron discutiendo el resultado del trabajo aplicado.
- Ya para evaluar el trabajo en sí, se consideraron los siguientes aspectos: participación en las tutorías; aplicación de conocimientos relacionados con la disciplina; calidad de la presentación oral del trabajo; cantidad potencial de personas usuarias del proyecto; tipología del proyecto; principales productos ofrecidos; análisis realizados; ¿el trabajo permite al cliente decidir si vale la pena poner el proyecto en marcha?; objetivos claros; formato de la entrega; relación interpersonal entre el alumnado; relación con el profesor; evaluación del cliente; metodología empleada; y conclusiones claras y objetivas.

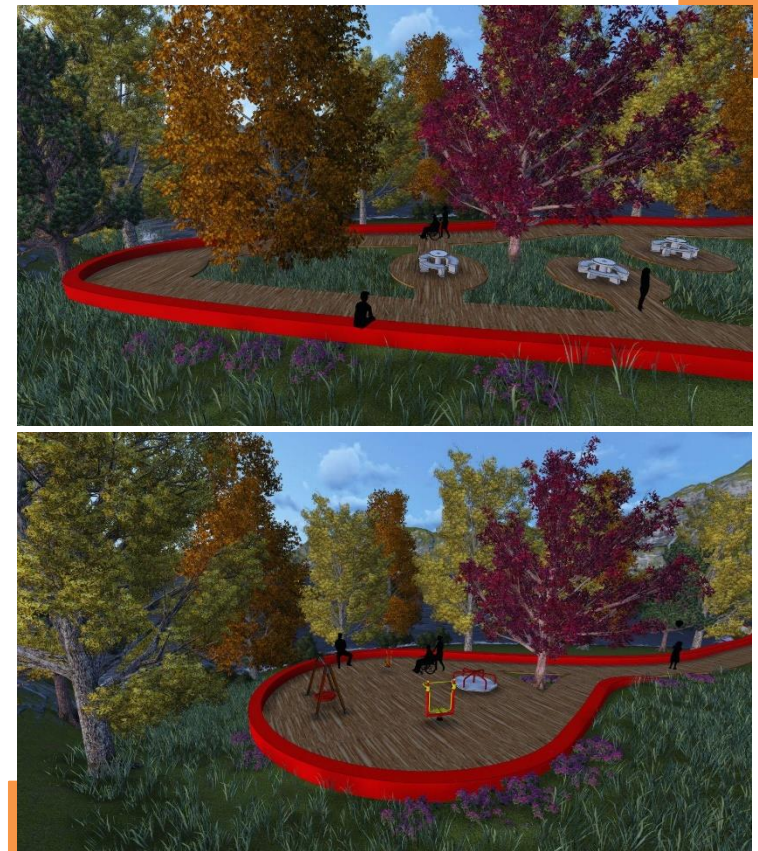
RESULTADOS

- Elaboración de diagnósticos de accesibilidad de cada una de las principales infraestructuras de ocio que ofrece la ciudad de A Coruña.

ESPACIO CORUÑA				
LOS ROSALES				
CANTONES CINES				
CINESA (Marineda)				
TEATRO COLÓN				
TEATRO ROSALÍA				

	Adaptado para sillas de ruedas pero con asientos exclusivamente en primera fila, incluye baños adaptados
	Salas, accesos y baños adaptados totalmente para sillas de ruedas
	Algunas películas tienen posibilidad de narración de los actos mediante auriculares.
	Algunas películas tienen la posibilidad, mediante una aplicación móvil, de visualizar subtítulos.
	Este cine dispone de una sala que tiene una pantalla adicional con subtítulos
	Algunas películas tienen la posibilidad, mediante unas gafas especiales, de visualizar subtítulos.

- Elaboración del diseño de una zona de ocio al aire libre, concretamente en la orilla del río Mero.



+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2017](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Rodrigues Soares, J.R. (2017): Formación y práctica universitaria: El uso del Aprendizaje Servicio en clases de turismo. En García, J.F.; De León, T. e Orozco, E. (Ed.) (2017): *Las tecnologías de información y comunicación para la innovación y el desarrollo. Humboldt International University* (pag. 230-236). Recuperado a partir de <http://www.eduaction2017.com/files/Libro%20EduAction%202017%20-%20digital.pdf>





39.

MUJERES COSECHADORAS

Responsables Araceli Serantes Pazos
Laura Cruz López
Neves Arza Arza
Convocatoria de 2016

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la triple discriminación y de las dificultades de inserción sociolaboral que sufren las mujeres pertenecientes a minorías étnicas en situación de exclusión residencial y formativo-laboral.
2. Conocer y sensibilizar sobre la problemática ambiental que supone el vertido incontrolado de los aceites domésticos ya usados.
3. Conocer y visibilizar la experiencia de cooperativa laboral de Mulleres Colleiteiras.



APRENDIZAJE

- El alumnado aprendió a diseñar, desarrollar y evaluar una campaña de sensibilización, para lo cual tuvo que identificar los factores que limitan la recogida de aceite doméstico usado en el contenedor de Mulleres Colleiteiras situado en la Facultad de Ciencias de la Educación, y darles respuesta.
- Asimismo, desarrolló aprendizajes sobre exclusión social y laboral, discriminación por razón de sexo y etnia/procedencia, contaminación provocada por los aceites domésticos usados y compromiso social y ambiental.



SERVICIO

- Campaña de divulgación y sensibilización para implicar a la comunidad universitaria en la recogida de aceites domésticos usados y colaborar con la cooperativa Mulleres Colleiteiras. Esta campaña se concretó en una serie de imágenes provocadoras, en carteles con información y un vídeo, además de una exposición interactiva basada en cuatro tópicos (los aceites usados, los problemas ambientales, el proyecto de las Mulleres Colleiteiras y las maneras de colaborar).

DESARROLLO



DOCUMENTACIÓN DEL PROYECTO

Encuentro con las mujeres de la cooperativa y con miembros de Arquitectura sin Fronteras, en que se dialogó sobre el proyecto y las implicaciones ambientales del vertido de aceite doméstico usado.



DISEÑO DE LAS CAMPAÑAS

Selección de tópicos y elección de métodos de divulgación y sensibilización: imágenes, vídeos, carteles y diseño de una exposición.



ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Colocación del material en los espacios de la Facultad de Ciencias de la Educación, encuentro con las Mulleres Colleiteiras y seguimiento del depósito y la recogida de aceite.

EVALUACIÓN

Para evaluar esta actividad de APS se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Valoración inicial de la necesidad de la iniciativa de sensibilización con las Mulleres Colleiteiras y miembros de Arquitectura sin Fronteras
- Valoración final de los resultados de la iniciativa de sensibilización de nuevo con las Mulleres Colleiteiras y los miembros de Arquitectura sin Fronteras.
- Encuesta de valoración del alumnado.
- Valoración de la exposición por parte de evaluadoras externas.
- Litros de aceite recogidos.

RESULTADOS

- El alumnado tuvo la oportunidad de participar en el diseño y la puesta en marcha de un proyecto real de sensibilización, así como de ayudar en la resolución del problema de la falta de cooperación de la comunidad universitaria en la recogida de aceite doméstico usado.
- Asimismo, el colectivo de Mulleres Colleiteiras vio cómo se incrementaba de forma significativa su recogida de aceite, y vivió un proceso de empoderamiento, al enfrentarse por primera vez a un público universitario y comprobar que su iniciativa era valorada y apoyada.

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2016](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Arza Arza, N., Cruz López, L., & Serantes-Pazos, A. (2018). *"Mullerescolleiteiras" and Social Education students: a learning and serviceexperience. AmbientalMENTE Sustentable*, 23-24(1), 393-400.
<https://doi.org/10.17979/ams.2017.01.023-024.3392>





40.

DE LA MEMORIA POPULAR A LAS AULAS: LA LITERATURA DE TRADICIÓN ORAL COMO HERRAMIENTA DE APS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsables

Estefanía Mosquera Castro
Patricia Carballal Miñán
Convocatoria de 2017

40. DE LA MEMORIA POPULAR A LAS AULAS: LA LITERATURA DE TRADICIÓN ORAL COMO HERRAMIENTA DE APS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS

1. Propiciar el acercamiento intergeneracional entre personas usuarias de centros de día y residencias, alumnado del Grado en Educación Primaria y alumnado de los CEIP de A Coruña y su entorno.
2. Llamar la atención sobre el papel de las personas mayores en la educación
3. Revalorizar la literatura de tradición oral y mejorar la competencia lingüística del alumnado universitario en las lenguas gallega y castellana.
4. Contribuir a paliar las principales dificultades a que debe hacer frente el gallego, en tanto que idioma minorizado.



PARTICIPANTES

62 alumnas y alumnos de las asignaturas Lengua Gallega y su Didáctica y Lengua Castellana y su Didáctica del Grado en Educación Primaria

DESTINATARIOS

Personas usuarias de centros de día y residencias, alumnado del Grado en Educación Primaria y alumnado de los CEIP de A Coruña y su entorno

ENTIDAD COLABORADORA

Centro de Día Maiores, Centro de Día y Residencia del Complejo Gerontológico A Milagrosa, Residencia Meu Lar y Centro de Día de la Sagrada Familia, Centro de Día y Residencia Padre Rubinos, Centro de Día San Carlos, Residencia Sarquavita, Asociación Parkinson Galicia y Asociación de Familiares de Personas Enfermas de Alzheimer (AFACO)

CEIP Os Muíños (Muxía), CEIP Joaquín Rodríguez Otero (Buño), CEIP Vales Villamarín (Betanzos), CEIP Concepción Arenal (A Coruña), CEIP San Pedro de Visma (A Coruña), Colegio Liceo La Paz (A Coruña) y CEIP Tarrío (Culleredo).

APRENDIZAJE

- Expresarse correctamente, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Aprender a diseñar la programación didáctica en el área de la lingüística.
- Ser capaz de introducir la perspectiva de la educación para el desarrollo en propuestas de sensibilización o dinamización lingüística y literaria.



SERVICIO

- Mejorar la autoestima y afectividad de las personas usuarias, al valorizar sus conocimientos integrándolos en el marco de la educación pública universitaria y no universitaria.
- Fomentar la interrelación intergeneracional y favorecer la retroalimentación entre mayores y juventud.
- Promover entre el alumnado, a través de la propuesta, el gusto por la literatura de tradición oral, y la valorización de las personas mayores como fuente de conocimiento, además de mejorar su competencia lingüística.

DESARROLLO



FASE 1

Formación del alumnado de la titulación en cuestiones lingüísticas, comunicativas, sociolingüísticas, etnoliterarias y didácticas



FASE 2

Visita del estudiantado a los centros gerontológicos del entorno y recopilación de textos de literatura oral.



FASE 3

Clasificación de los textos recogidos.



FASE 4

Adaptación, proyección y programación didáctica del material recopilado.



FASE 5

Ejecución de las diferentes propuestas en los centros educativos.



FASE 6

Evaluación y reflexión final sobre el proyecto de APS.

EVALUCIÓN

- La fase de evaluación y reflexión final se desarrolló en dos períodos, uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo, debido a la estructura del Grado en Educación Primaria y al lugar que en ella ocupan las asignaturas en que se enmarcó el proyecto.
- En la de Lengua Gallega y su Didáctica se evaluaron las fases de formación del alumnado y recogida y clasificación de las muestras de literatura oral; en la de Lengua Castellana y su Didáctica, las fases de diseño y ejecución de las propuestas
- En las visitas a los centros gerontológicos fueron coordinadores/as y usuarios/as quienes evaluaron, a través de encuestas, la actividad de intercambio y la recopilación de materiales. Asimismo, el alumnado tuvo que presentar esta recopilación en el aula para que tanto las profesoras como los/las compañeros/as pudiesen valorar el trabajo.
- En los centros educativos, docentes, niñas y niños proporcionaron su evaluación a veces por escrito, en otros casos verbalmente. Después el alumnado compartió su experiencia en el aula para que pares y profesoras pudiesen también valorarla, tanto en las memorias entregadas como por medio de la discusión sobre el proyecto.

RESULTADOS

A pesar de diversas propuestas de mejora que ya hemos considerado para futuras implementaciones, juzgamos que se cumplieron los objetivos planteados:

- El alumnado tomó conciencia de la importancia de las personas mayores en tanto que agentes activos en el ámbito educativo, y la retroalimentación con ellas hizo que estas aumentasen su grado de autoestima.
- Respecto a la puesta en práctica de las intervenciones didácticas en los centros educativos, debemos destacar la cálida acogida por parte de dichos centros. Todos coinciden además en las necesidades detectadas y consideran útiles experiencias como esta.
- Por otra parte, los intercambios lingüísticos derivados del proyecto, junto con el trabajo en las aulas, repercutieron en general en la mejora de las competencias orales del nuestro alumnado, en especial en lengua gallega, en la cual ganaron en fluidez.
- En lengua castellana las competencias en que se detectaron las mejoras más destacables fueron en la escucha activa y la diversidad de registros orales.
- Finalmente, el proyecto contribuyó a que nuestro alumnado redescubriese el importante patrimonio etnopoético que lo rodea, lo revalorizase y se convirtiese, a un tiempo, en consciente portador y transmisor de él.

40. DE LA MEMORIA POPULAR A LAS AULAS: LA LITERATURA DE TRADICIÓN ORAL COMO HERRAMIENTA DE APS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

+ INFORMACIÓN

- Presentación-resumen del proyecto en el año [2017](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.
- Mosquera Castro, E., Sobrino Freire, I., Carballal Miñán, P. e Muriano Rodríguez, M. (2018): De la memoria popular a las aulas: una propuesta para la formación lingüística y literaria del profesorado de educación infantil y primaria en *Revista Innovación Educativa*, número 28, Universidade de Santiago de Compostela. DOI: <http://dx.doi.org/10.15304/ie.28.4984>





**Oficina de Cooperación
e Voluntariado**
Mobilizando conciencias



Centro Universitario de Formación
e Innovación Educativa